

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PRIOR
KNOWLEDGE AND THEIR SPEAKING
ABILITY AT THE TENTH GRADE
OF SMAN 12 PEKANBARU**



BY

**DHEA MULIA PUTRI
SIN. 11614201724**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1441 H/2020 M

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PRIOR
KNOWLEDGE AND THEIR SPEAKING
ABILITY AT THE TENTH GRADE
OF SMAN 12 PEKANBARU**

Thesis

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Bachelor Degree of Education
(S.Pd.)**



BY

**DHEA MULIA PUTRI
SIN. 11614201724**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1441 H/2020 M**

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' prior knowledge and Their Speaking Ability of tenth grade at SMAN 12 Pekanbaru* is written by Dhea Mulia Putri, SIN. 11614201724. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rajab 24th, 1441 H
March 19th, 2020 M

Approved by

The Head of Department of
English Education,

Supervisor,



Drs. Samsi, M. H.Sc



Drs. H. M. Syafi' I S, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Prior Knowledge and their Speaking Ability at the Tenth Grade of SMAN 12 Pekanbaru* is written by Dhea Mulia Putri, SIN 11614201724. It has been accepted, approved and has been examined on syawal 24th, 1441 H/ Juni 16th 2020 M at Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate degree (S.Pd) in English Education Department.

Peknbaru, Syawal 24th 1441 H

Juni 16th 2020 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. Sutarmo, M. Ag

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd

Examiner III

Dr. Fatmima Anastasia

Examiner IV

Mainar Fitri, M.Pd

The Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag, M.Ag

Nip. 19740704 199803 1 001

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, all praises belong to Allah SWT Almighty, The lord of the Universe, for all the blesses, the writer had completed her academic requirements. Then, the writer says peace be upon to prophet Muhammad SAW, may peace and salawat salam be given to Him.

For my beloved family, my father Ulfi Mafasita, my mother Yulita and my beloved brother Ilham Perdana, and my young sisters, Hana Anisa and Nasyifa Ul Husna who always give me uncountable love, care, advices, and supports. So much thank you for your praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much the writer love this family.

The thesis was written and intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate degree of the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of state Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The writer realizes that this thesis is still far from being perfect; therefore, constructive criticisms and suggestion are needed to improve the paper. The writer wishes to express her sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., the Rector of state Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jamrah,MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of Deamm II. Dr. Drs Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau
5. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd, the writer's beloved supervisor who had given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the writer from the beginning of writing thesis until the final stages of the thesis. The writer apologizes for weaknesses because of bothering her time and asking many questions.
6. All lectures and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who had given knowledge, information, and guidance of this thesis and thank you for your contributions and supports during the courses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ermita the Headmaster of SMAN 12 Pekanbaru, Randi Saputra S.Pd the English teacher of SMAN 12 Pekanbaru, all the staffs of SMAN 12 Pekanbaru, who had helped the writer in doing the research, all the tenth grade students who had participated for the research purpose.
8. Dothraki squad, Elsa, Shinta, Eka, Ulfa, Isti, for accompany the writer for more than 3 years, thank you for your motivations, laughs, and untouchable love.
9. The unforgettable class, D class 2016, thanks for memorable 6 semesters, thank you for everything
10. KKN family of Jaya Pura who had given unforgettable moments there. Thanks for the supports, friendship, and motivations.
11. PPL family of SMAN 3 Pekanbaru, thanks for the support, friendship, and suggestions.
12. All of people who had given contribution to this thesis who could not mentioned one by one, and you know exactly who you are. Thank you.

The perfection only belongs to Allah SWT. Critics, comments, and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah SWT Almighty, the lord of universe bless us, aamiin.

Pekanbaru, juni 2020

The writer

Dhea Mulia Putri

SIN. 11614201724



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dhea Mulia Putri (2020) : hubungan antara pengetahuan sebelumnya terhadap kemampuan berbicara mereka siswa kelas 10 di SMAN 12 Pekanbaru

sebagai salah satu komponen bahasa, kemampuan berbicara berperan penting untuk mengetahui kemampuan seseorang dalam berbahasa, termasuk Bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan karena masih banyaknya siswa yang mempelajari Bahasa Inggris menemui kesulitan berbicara karena kurangnya pengetahuan sebelum mereka. Kemudian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara pengetahuan sebelumnya dan pemahaman berbicara mereka di SMAN 12 Pekanbaru. Ada 28 siswa sebagai sampel dengan menggunakan simple random sampling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Dalam mengumpulkan data, peneliti melakukan tes yang terdiri dari 18 pertanyaan sementara itu dalam memperoleh kemampuan berbicara siswa, peneliti meminta siswa untuk menceritakan pengalaman sedih mereka di dalam recount text. Peneliti menggunakan Pearson Product Moment Correlation melalui SPSS 17.0 untuk menganalisis data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa $\text{sig.}r$ yang diperoleh 0.022 lebih kecil dari nilai α (0.05). ini berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Selain itu, nilai r_{obtain} adalah 0.432 yang mana lebih tinggi dari nilai r_{table} (0.374). Kesimpulan adanya korelasi yang signifikan antara pengetahuan sebelumnya terhadap kemampuan berbicara mereka di SMAN 12 Pekanbaru.

Kata kunci: *pengetahuan sebelumnya, kemampuan berbicara*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dhea Mulia Putri(2020): The Correlation between Students' Prior Knowledge and Their Speaking Ability of the Tenth Grade Students at SMAN 12 Pekanbaru

As one of language components, speaking plays important role in order to know someone's ability in language, included in English language. This research was proposed because most of language learners are still hard to use English in speaking because of their prior knowledge. Then, the purpose of this research was to examine whether there is any significant correlation between students prior knowledge and their speaking ability of the tenth grade students at SMAN 12 Pekanbaru. There were 28 students as the samples by using simple random sampling. This research used quantitative approach and the type of this research was a correlational research. In collecting data, the researcher did test which consisted of 18 questions in questionnaire. Meanwhile, in obtaining speaking ability of students the researcher asked the students to tell their sad experience in recount text. The research used Pearson Product Moment Correlation through SPSS 17.0 to analyze the data. The result of this research showed that sig.r obtained 0.022 which was less than alpha value (0.05). it means that alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_o) was rejected. As addition, the value of $r_{obtained}$ was 0.432 which was higher than the value of r_{table} (0.374). in prior knowledge and their speaking ability at SMAN 12 Pekanbaru.

Key word: *prior knowledge, speaking ability*

ملخص

ديا موليا فوتري (٢٠٢٠): علاقة بين المعرفة السابقة والقدرة على التحدث لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

كأحد مكونات اللغة، تساهم القدرة على التحدث مساهمة رئيسية في معرفة قدرة أحد في اللغة، بما في ذلك اللغة الإنجليزية. إجراء هذا البحث سببه عديد التلاميذ الذين يدرسون اللغة الإنجليزية يجدون صعوبة في التحدث بسبب معرفتهم السابقة. وهدف هذا البحث هو اختبار العلاقة بين المعرفة السابقة وقدرة على التحدث في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. هناك ٢٨ تلميذا كالعينة باستخدام أخذ العينة العشوائية البسيطة. يستخدم هذا البحث مدخلا كميا ونوعه بحث ارتباطي. وفي جمع البيانات، أجرت الباحثة اختبارا يتكون من ١٨ سؤالاً، ولمعرفة قدرة التلاميذ على التحدث، طلبت الباحثة منهم أن يتحدثوا عن تجربتهم المخزنة في نص إعادة الفرز. واستخدمت الباحثة اختبار لحظات المنتج لبيرسون من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ١٧,٠ لتحليل البيانات. والنتائج تشير إلى أن سيح. ٢ التي تم الحصول عليها بواسطة ٠,٠٢٢. صغرى من قيمة ألفا (٠,٠٥). هذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة ٢ حصول هي ٠,٤٣٢ وهي عليا من قيمة ٢ جدول (٠,٣٧٤). والاستنتاج، هناك علاقة كبيرة بين فهم الأسس السابقة لدى التلاميذ وقدرة على التحدث في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. الكلمات الأساسية : المعرفة السابقة، القدرة على التحدث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOELEDGEMENT	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ملخص	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xiii
LIST OF CHART	xv
LIST OF APPENDICES	xvi
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of Problem	1
B. Problem of the Research	5
1. Identification of The Problem.....	5
2. Limitation of The Problem	6
3. Formulation of The Problem	6
C. Objective and Significance of The Resear.....	7
1. Objective of The Research.....	7
2. Significance of The Research	7
D. Reason for Choosing the Title.....	8
E. Definition of The Term.....	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. The Theoretical Framework.....	10
1. Nature of Speaking.....	10
a. The Definition of Speaking.....	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Component of Speaking Skill.....	11
c. Types of Speaking.....	13
d. Learning Strategies of Speaking.....	14
e. Teaching Speaking	15
f. Speaking Assessment.....	16
2. The Nature of Prior Knowledge.....	19
a The Definition of Prior Knowledge.....	19
b Building of Prior Knowledge.....	23
3 The Correlation Between Students Prior Knowledge And Their Speaking Ability.....	24
B. Relevant Research.....	25
C. Operational Concept.....	28
D. Assumption and Hypothesis.....	29
1. The Assumption.....	29
2. The Hypothesis	30

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Design of The Research.....	31
B. Time and Location of the Reseach.....	32
C. Subject and Object of the Research.....	32
D. Population and Sample.....	32
E. Technique of the Data Collection.....	33
1. Questionnaire.....	33
2. Recorder.....	35
F. Validity and Reliability.....	37
G. Normality of the Data.....	42
H. Technique of Data Analysis.....	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND THE DATA ANALYSIS

A. Description of Research Instrument	42
B. The Data Presentation.....	45
C. The Data Analysis	63

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	70
B. Suggestion	71

BIBLIOGRAPHY	73
---------------------------	----

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

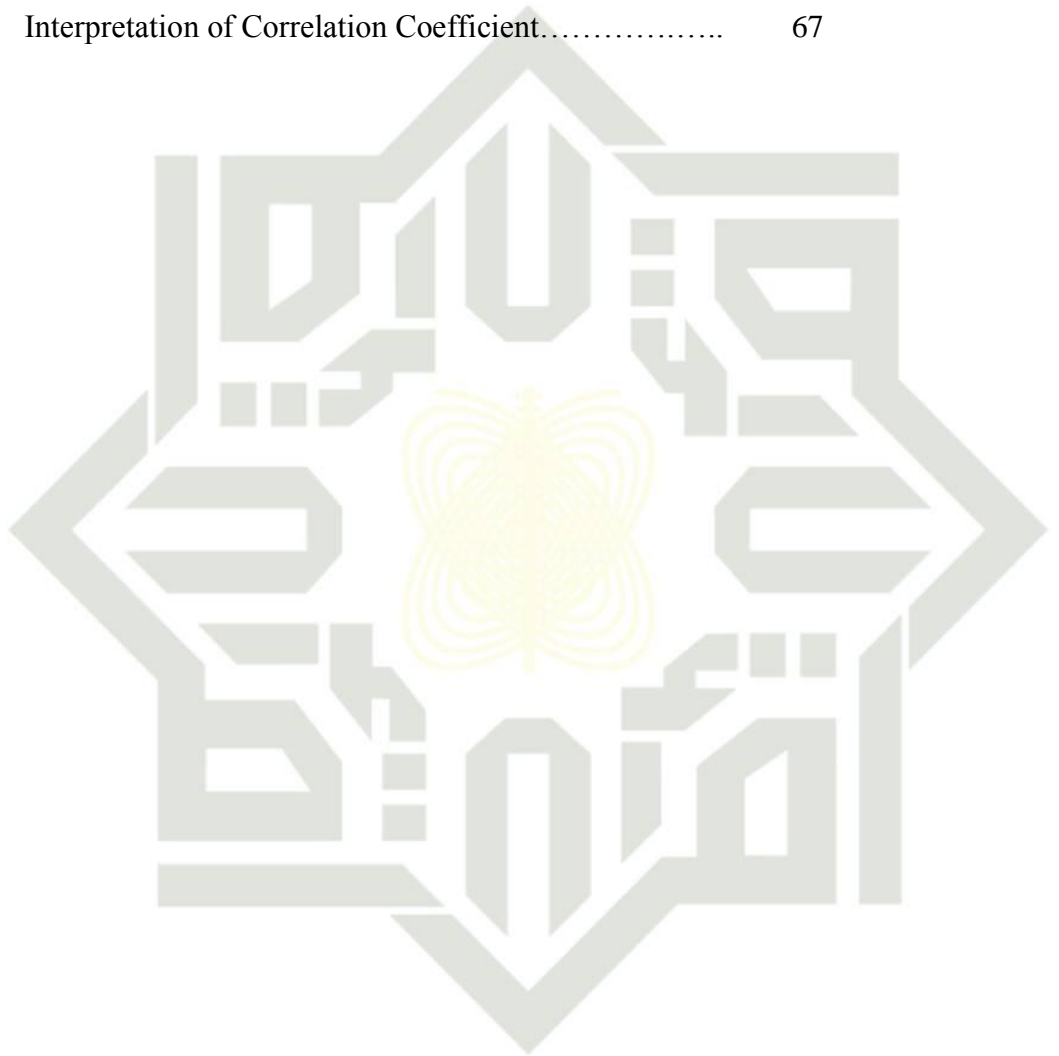
Table III. 1	The Population of SMAN 12 Pekanbaru.....	32
Table III.2	The Blue Print of Prior Knowledge.....	33
Table III. 3	Category and Score of Speaking.....	34
Table III.4	The Specification of the test.....	35
Table III. 5	The Classification of the Students Score.....	35
Table III. 6	Validity Test on 1 st Try Out Questionnaire	37
Table III. 7	Validity Test on 2 nd Try Out Questionnaire.....	38
Table III. 8	Cronbach'sd Alpha Reliability level.....	40
Table III. 9	Test of Normality.....	41
Table III. 10	Anova Table	42
Table IV. 1	Frequency Distribution of Prior Knowledge.....	44
Table IV. 2	Tendency Distribution of the Prior Knowledge.....	48
Table IV. 3	Students are Able to Make Connection between their Previous Knowledge and What they Want to Speak.....	50
Table IV. 4	The Students are Easy to Speak Fluently because Of their Prior Knowledge.....	52
Table IV. 5	The Students Have Experience to the Text.....	53
Table IV. 6	The Students Understand Mechanic Language.....	55
Table IV. 7	The Result of Speaking Ability.....	56
Table IV. 8	The Percentage of Student' Speaking Ability.....	61
Table IV. 9	The Scores of Students' Prior Knowledge And their Speaking Ability.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 10	Statistic of Students Prior Knowledge.....	64
Table IV. 11	Statistic of Speaking Ability.....	65
Table IV. 12	The Correlation between Students' Prior Knowledge And their Speaking Ability.....	66
Table IV. 13	Interpretation of Correlation Coefficient.....	67



UIN SUSKA RIAU

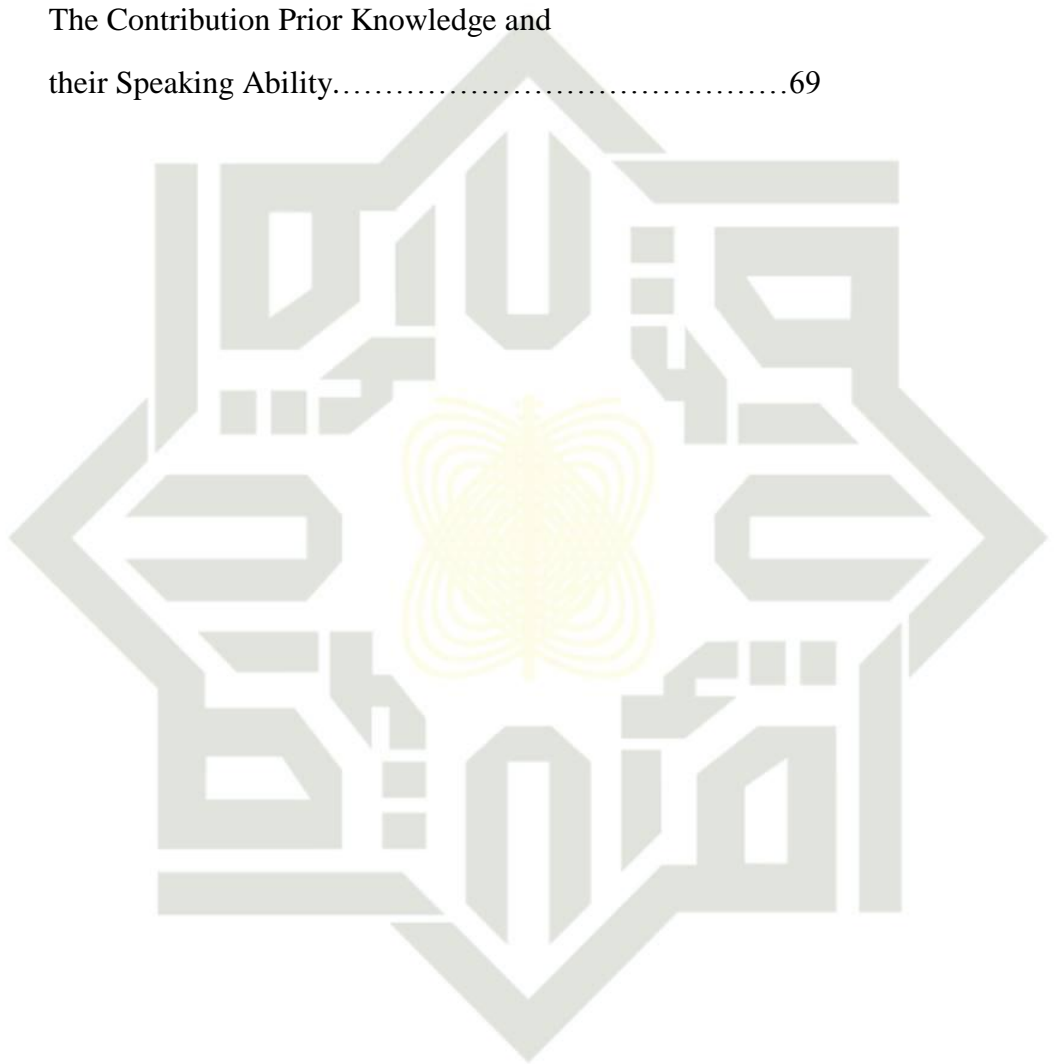


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV.1	Frequency Distribution of the Prior Knowledge.....	47
Chart IV. 2	The Frequency Score of Students Speaking Ability.....	59
Chart IV. 3	The Percentage of Students' Speaking Abilit.....	60
Chart IV. 4	The Contribution Prior Knowledge and their Speaking Ability.....	69



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1: Syllabus

Appendix 2: The Questionnaire of Students' Prior Knowledge Try Out

Appendix 3: The Validity of Students' Prior Knowledge

Appendix 4: The Questionnaire of Students' Prior Knowledge

Appendix 5: The Result of Students' Prior Knowledge

Appendix 6: The Oral Test For Students' Speaking Ability

Appendix 7: The Students' Score Got from Two Raters

Appendix 8: Thesis Guide Activity

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

One of important skills in English is speaking skill. In speaking someone can express his/ her orally besides, he/ she can give information to other. According to Nunan (1991) learning to speak in a second or foreign language will be facilitated when learners are actively engaged in attempting to communicate. In addition, educational surroundings, all students are charged to speak fluently in learning process. The students have to express their ideas, like what is stated by Novia (2002) that speaking skill is a tool to communication and express opinion as a social behavior form among society naturally. When doing discussion, they are charged to tell, listen, and influence their opinion to the other friends. Thus, they have to master in speaking

Shabbani (2013) indicated that background knowledge has a significant effect on speaking ability but as a far the researcher sees the students are not able to speak English because they do not know what they want to speak about. This problem happens because the students do not comprehend about English, such as they do not understand about grammar, cannot apply grammar in speaking, do not master in vocabulary, bad

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pronunciation, also they do not have idea to speak, it means the prior knowledge of the students is less. Whereas speaking must focus on the grammar, vocabulary and the other linguistic component like the Shabbani (2013) said knowledge of the linguistic components such as vocabulary and grammatical structures seems essential but not sufficient. What makes Speaking distinct from the other skills is that the speaker needs to have a quick access to all the relevant knowledge required to produce the appropriate language. Means to speak well the students must have quick access to all the relevant knowledge by using linguistic components and the other aspect. Chastain (1988) considered that speaking a language involves more than simply knowing the linguistic components of the message, and developing language skills requires more than grammatical comprehension and vocabulary memorization. Hence, the speaking can involve the linguistic component of the students.

According to Daniel and Zalelman Prior knowledge is determined factor when it comes to comprehension. Hence, the prior knowledge of the students influences learning process especially in speaking. The prior knowledge of the students is determining of all activity in learning process. If the students have less of the prior knowledge they will be difficult to speak or to express their idea. According to Beyer (1991) every student brings they prior knowledge and their background knowledge through experience. If the students are less in the prior knowledge it means students have little

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experience. Thus, the problem happens which the students do not have many ideas because they have a little experience in their life or academic experience

According to Shabani (2013) that background knowledge has a significant effect on speaking ability. Providing the learners with background as well as systematic knowledge provides learners with necessary information to facilitate speaking on a previously unfamiliar topic. According Uno (2013) that prior knowledge can be classified into 3 are prior knowledge that the students learn before in the school, prior knowledge that students learn out of the school and prior knowledge about the generic skill. therefore, in this research the researcher just focus in the prior knowledge that the students learn before in the school and connected with the speaking in the school.

In this case, the prior knowledge of students is important because the prior knowledge of the students can make the learning more effective. According Tobias (1994) that is of the view that prior knowledge of instructional objectives can aid learning. It means the prior knowledge of students can help to make effectiveness learning process. if the students have much background knowledge they will be active in learning and it make learning process more effective. So as a teacher you must be aware of the students' prior knowledge. Fisher & Frey (2009) argued that the prior knowledge of students can help the effectiveness in learning process. So the students can speak as well as possibly. According to Alfaki & Siddiek (2013) Activating Prior Knowledge refers to the activities and strategies that used to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bring out what students already know about a topic. It means because the students have knowledge about the topic before so they can speak much and have many ideas to speak the topic.

Based on curriculum 2013 in 12 senior high school Pekanbaru, English is teach twice in a week ,each of them consists of two hours and speaking is one of the skills which are learned there. Speaking is one of the skills emphasize in this school. The researcher sees that the first year students of 12 senior high school Pekanbaru have prior knowledge but they are not able to apply in speaking performance. The students are not able to link their past knowledge (prior knowledge) with their ideas in speaking ability. It makes them are not able to speaking well and fluently. This case is contrary with standard competence of speaking based on syllabus.

Based on my observation the students are having problem in prior knowledge in speaking. The researcher can see the students cannot fulfill the standard of minimum competencies in SMAN 12 Pekanbaru, the standard of minimum competencies in SMAN 12 Pekanbaru is 75. It happens when they speak in front of class the students cannot speak English fluently and do not give their ideas. It seems from the following phenomena:

1. Some of students are not able to speak fluently
2. Some of students have bad pronunciation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Some of students prior knowledge are not good and they can't speak fluently
4. Some of students are not able to link their prior knowledge to speaking performance

Based on the research from the other researcher such as in Indonesian (Juarsih, 2012), in Iranian (Mohammad Bagher Shabani), in china (chia-I chen, 2008), in Saudi Arabian (nahal Khabbzbashi, 2013), in England (Ahmad tawalbeh, 2013). Prior knowledge has an influence in learning and teaching process. The difference Indonesia research and the other country is in Indonesia focused on correlation between prior knowledge in the school and the other countries discuss prior knowledge only in university level. Therefore, the researcher is interested to investigate the prior knowledge into a research entitled:

“The Correlation between the Prior Knowledge of the Students and Their Speaking Ability at the Tenth Grade of SMAN 12 Pekanbaru “

B. The Problem of the Research

1. The Identification of the Problem

Based on the background of the problem, it is clear that most of students at SMAN 12 Pekanbaru still get some problems in speaking. To make this research clear, the problem will be identified as follows:

- a. Why do most of students have bad pronunciation?
- b. How is students' prior knowledge?
- c. What are the causes that do not have many ideas in speaking activity?
- d. Why some of students are not able to link their prior knowledge to speaking performance?
- e. How are students speaking ability

2. Limitation of the Problem

In line with identification of the problems above, thus, the researcher needs to limit the problem because the problem are found are various. Therefore, the researcher needs to limit the problem of the research in order to focus on the correlation between students' prior knowledge and their speaking ability in school area or that the prior knowledge has learnt in school

3. Formulation of the Problem

Based on the problem limited above, thus, this research formulated in the following research question:

- a. How is the students' prior knowledge at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru?
- b. How is the students' speaking ability at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru?
- c. Is there any significant correlation between students' prior knowledge and their speaking ability at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. The Objectives and Significance of the Research

1. The Objectives of the Research

Based on formulated problem above, the research is going to reach the objectives as follows:

- a. To find out the students' prior knowledge at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru.
- b. To find out the students' speaking ability at the tenth of SMAN 12 Pekanbaru.
- c. To find out there is any significance correlation between the prior knowledge and speaking ability at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru.

2. The Significance of the Research

- a. Hopefully this research is able to benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct of research.
- b. These research findings are also hopefully useful and valuable, especially for students and teachers of English of the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru to be considerations in their teaching and learning process in the future.
- c. Beside, these research findings are also expected to be valuable, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a second language

- d. Finally, these research findings are also expected to be theoretical foundation to be development of theories on language teaching.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are the following:

1. The title of this research is not yet investigated by other researchers.
2. The title research is relevant with the researcher status as students of English Education Department.
3. The location of the research facilitated the researcher for conducting the research.

E. The Definition of the Terms.

In order to avoid misunderstanding and misinterpretation about the title of this research, it would be better the researcher to describe the following terms:

1. Correlation

According to Creswell (2012) Correlation research is statistical test to determine the tendency or pattern for two or more variables or two sets of data to vary consistently. In this research, correlation means the relationship between students' prior knowledge and their speaking ability at tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Prior Knowledge

According to Dochy & Alexander (1995)) provided a more elaborate definition, describing prior knowledge as the whole of a person's knowledge, including explicit and tacit knowledge, metacognitive and conceptual knowledge. Prior knowledge is what somebody already knows when confronting with new information and continually synthesize, consolidate, and integrate old and new information into hierarchical knowledge structures According to Daniel and Zalelman Prior knowledge is determining factor when it comes to comprehension. Hence, the prior knowledge is the preview knowledge of the students that can influences learning process especially in speaking.

3. Speaking

Novia (2002) said speaking skill is a tool to communication naturally among society to express opinion as a social behavior form. When doing discussion, the students are charged to tell their opinion mastery, holding opinion, expostulating opinion of their friends, influence the other students follow their ideas and they are have to mastery in speaking. It means speaking is an ability of producing language that can use to communication.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. The Theoretical Framework

1. Nature of Speaking

a. The Definition of Speaking

Speaking skill is a process of building and sharing meaning by verbal and non-verbal symbols. Speaking ability is the crucial part of foreign language learning and teaching. However, today's world requires the goal of teaching speaking ability that can improve students' communicative skills because students can express themselves and learn how to use a language.

Long & jack (1987) Stated that speaking is complex set of abilities that involves many components; including pronunciation, listening, and grammar skills. to be a good spoken language a speaker must be mastering the components of speaking. Hence, be a good speaker the students have to master in pronunciation, listening, grammar skill and ect, if the students master in all components speaking their can speak fluently.

Chastain (1988) stated that speaking a language involves more than simply knowing the linguistic components of the message, and developing language skills requires more than grammatical comprehension and vocabulary memorization. Teachers and students

come to language classes with conscious or subconscious attitudes, expectations, interest, and needs. These are especially germane to establishing course objectives for speaking.

According to Brown (2001) Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information. Its form and meaning are dependent on the context in which it occurs, including the participants themselves, their collective experiences, the physical environment, and the purposes for speaking. It is often spontaneous, open-ended, and evolving.

From the theories above the research can take that the students can respond speaking ability by using their prior knowledge such the students can tell their experience in front of class and use grammar as well because Speaking requires that learners not only know how to produce specific points of language such as grammar, pronunciation, or vocabulary (linguistic competence), but also they understand when, why, and in what ways to produce language (sociolinguistic competence).

b. The Components of Speaking Skill

According to Hasibuan & Ansyari (2007) The languages learners need to recognize that speaking skill involve three knowledge:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mechanics (pronunciation, grammar, and vocabulary). The language learner should use the correct words in the right order with the correct pronunciation.
- 2) Functions (transaction and interaction). The language learner should know when clarity of message is essential (transaction/information exchange) and when precise understanding is not required (interaction/relationship building).
- 3) Social and culture rules and norms (turn-taking, rate of speech, length of pauses between speakers, relative roles of participants). The language learner should understand how to take into account who is speaking to whom, in what circumstances, about what, and for what reason.

Based on the explanation above, the components of speaking skill involve mechanics that covers pronunciation, grammar and vocabulary. Producing the sounds, stress patterns, rhythmic structures, and intonations of the language, using grammar structures accurately, selecting vocabulary that is understandable and appropriate for the audience, the topic being discussed, and the setting in which the speech act occurs, paying attention to the success of the interaction and adjusting components of speech such as vocabulary, rate of speech, and complexity of grammar structures to maximize listener comprehension and involvement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' speaking skill can be measured on the aspects of pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. A learner involved in the exchange with the salesperson described previously knowledge must know the usual pattern that such an interaction follows and accesses that knowledge as the exchange progresses. The learner must also choose the correct vocabulary to describe the item taught, rephrase or emphasize words to clarify the description if the clerk does not understand, and use appropriate facial expressions to indicate satisfaction or dissatisfaction with the service.

c. Types of Speaking

According to Brown (2003) there are some types of speaking that can help students improve speaking ability, there are:

1) Imitation

It is refers to someone's ability in pronunciation that she/he imitate from native speaker

2) Responsive

It is refers to the comprehension about short conversation, standart greeting and small talk, simple request and comment.

3) Transactional dialogue

It refers to someone's ability to convey message or exchanging the information.

4) Interpersonal dialogue

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It is refers to social relationship dialogue

5) Extensive

It is refers to someone's ability in oral report, summaries, or short speech. It is can use in advance levels of English.

d. Learning Strategies in Speaking

According to Oxford (1990) strategies of language divided into

6 :

1) Memory strategy

The strategy that can help learners to store and regain new information

2) Cognitive strategy

Means the someone ability to produce and understand new language by different means

3) Compensation strategy

It can help students' knowledge to overcome the error and continuously to the authentic material

4) Affective strategy

It can help self-confidence by the learners

5) Metacognitive strategy

It can help learners to organize their own cognitive ability and focus in their progress to increase communicative competence.

6) Social strategy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It helps to improve interaction and emphatic understanding.

e. Teaching Speaking

The successful of foreign language in English is speaking skill. Speaking skill is also one of the aspects that include in curriculum of language teaching that has to be taught by teacher. According to Hughes (2003) the goal of teaching speaking is to develop the ability of students in interacting success of language is that English comprehension. Penny (1996) stated that there are 4 characteristic of successful speaking ability:

1) Learners talk a lot

It means as much as possible the learners talk the more occupied the learners talk

2) Participation is even

It means in the classroom discussion all of the learners get a chance to speak and contribute in discussion. There are no dominated students

3) Motivation is high

It means the learners have motivation to speak, because they are interested to contribute in discussion, interested with the topic and also they can get something new to say about it.

4) Language is of an acceptable level

It means the material appropriate to their level study English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Speaking Assessment

Hughes (2003) Stated that proficiency description of testing oral ability, which comprises five aspects are accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension as in the following:

1) Accent

- a) Pronunciation frequently inexplicit
- b) Frequent gross errors and very heavy accents make understanding difficult, require frequent repetition
- c) “foreign accent” requires concentrated listening, and mispronunciation lead to occasional misunderstanding and apparent errors in grammar or vocabulary
- d) Marked “ foreign accent” and occasional mispronunciation which do not interfere with understanding
- e) No conspicuous mispronunciation, but would not be taken for a native speaker
- f) Native pronunciation, with no trace of “foreign accent”

2) Grammar

- 1) Grammar almost entirely inaccurate except in stock phrases.
- 2) Constant errors showing control of very few major patterns and frequently preventing communication.
- 3) Frequent errors showing some major patterns uncontrolled and causing occasional irritation and misunderstanding.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Occasional errors showing imperfect control of some patterns but no weakness that causes misunderstanding.
 - 5) Few errors, with no patterns of failure.
 - 6) No more than two errors during the interview.
- 3) Vocabulary
- 1) Vocabulary in adequate for even the simplest conversation.
 - 2) Vocabulary limited to basic personal and survival areas (time, food, transportation, family, etc.).
 - 3) Choice of words sometimes inaccurate, limitations of vocabulary prevent discussion of some common professional and social topics.
 - 4) Professional vocabulary adequate to discuss special interest; general vocabulary permits discussion of any non-technical subject with some circumlocutions.
 - 5) Professional vocabulary broad and precise; general vocabulary adequate to cope with complex practical problems and varied social situations.
 - 6) Vocabulary apparently as accurate and extensive as that of educated native speaker.
- 4) Fluency
- 1) Speech is so halting and fragmentary that conversation is virtually impossible.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Speech is very slow and uneven except for short or routine sentences.
 - 3) Speech is frequently hesitant and jerky; sentences may be left uncompleted.
 - 4) Speech is occasionally hesitant, with some unevenness caused by rephrasing and groping for words.
 - 5) Speech is effortless and smooth, but perceptively non-native in speed and evenness.
 - 6) Speech on all professional and general topics as a native speaker's.
- 5) Comprehension
- 1) Understands too little for the simplest type of conversation.
 - 2) Understand only slow, very simple speech on common social and touristic topics; requires constants repetition and rephrasing.
 - 3) Understands careful, somewhat simplified speech when engaged in a dialogue, but may require considerable repetition and rephrasing.
 - 4) Understand quite well normal educated speech when engaged in a dialogue, but requires occasional repetition or rephrasing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Understands everything in normal educated conversation expect for very colloquial or low-frequency items, or exceptionally rapid or slurred speech.
- 6) Understands everything in both formal and colloquial speech to be expected of an educated native speaker.

In conclusion, those including in both fluency and accuracy are theoretically ruled by most of the experts as aspects of speaking assessment in measuring the students speaking skill. In other word, the students will speaks English well if they fulfill the two aspects of speaking skill.

2. The Nature of Prior Knowledge

a. The Definition of Prior Knowledge

Conceive of prior knowledge as all knowledge learners have when entering a learning environment that is potentially relevant for acquiring new knowledge. That is to say to get a new knowledge the students must entering into a new circle to get a new knowledge that relevant.

According to Dochy & Alexander (1995) provided a more elaborate definition, describing prior knowledge as the whole of a person's knowledge, including explicit and tacit knowledge, metacognitive and conceptual knowledge. Means prior knowledge does not just refer to subject-matter knowledge. It can also be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowledge in different dimensions, such as metacognitive processes, and conceptual learning.

Prior knowledge is what somebody already knows when confronting with new information and continually synthesize, consolidate, and integrate old and new information into hierarchical knowledge structures. In addition, prior knowledge is also called as a term for more specific knowledge dimension such as met cognition, subject matter, strategy, personal, self – knowledge.

Prior knowledge is requirement to follow learning process in order that the students can do learning process well. The students who have a good prior knowledge will be easier in comprehending and predicting the lesson than the students do not have a good prior knowledge in a learning process. As a teacher to make learning more effective the teacher have to active the prior knowledge of the students. According to Alfaki (2013) Activating Prior Knowledge refers to the activities and strategies that used to bring out what students already know about a topic. It means because if the students have knowledge about the topic before so they can speak too much and have many ideas to speak the topic.

So, to makes the prior knowledge active there are some ways:

- 1) Carousel brainstorming

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Description: While Carousel Brainstorming, students will rotate around the classroom in small groups, stopping at various stations for a designated amount of time. While at each station, students will activate their prior knowledge of different topics or different aspects of a single topic through conversation with peers. Ideas shared will be posted at each station for all groups to read. Through movement and conversation, prior knowledge will be activated, providing scaffolding for new information to be learned in the proceeding lesson activity.

2) Two minutes talks

Description: During Two Minute Talks, students will share with a partner by brainstorming everything they already know (prior knowledge) about a skill, topic, or concept. In doing so, they are establishing a foundation of knowledge in preparation for learning new information about the skill, topic, or concept.

3) Think-pair-share

Description: During this activity, students will have individual time to think about a question related to the topic of study. They will then pair up with a partner to share their thoughts. Finally, the pairs will select one major idea to share with the entire class.

4) Talking drawings

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Description: In this activity, students will activate prior knowledge by creating a graphic representation of a topic before the lesson. After engaging in learning about that topic, students will re-evaluate their prior knowledge by drawing a second depiction of their topic. They will then summarize what the different drawing *say* to them about what they learned.

5) The first word

Description: The First Word is a variation on traditional acronyms. By going through the process of analyzing words and creating related sentences, students will gain a deeper understanding of the meaning.

6) Walk around survey

Description: Walk Around Survey can be used as an activating or summarizing strategy. In this activity, students are given a topic of study and asked to move around the room for the purpose of conversing with other students. During these conversations, students will share what they know of the topic and discover what others have learned

7) Three steps interview

Description: The Three Step Interview is a cooperative structure that helps students personalizes their learning and listen to and appreciate the ideas and thinking of others. Active listening and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paraphrasing by the interviewer develops understanding and empathy for the thinking of the interviewee

8) In the hot seat

Description: In this activity, several students will be asked to sit in the "Hot Seat" and answer questions related to the topic of study

b. Building the Prior Knowledge

- 1) students are given introductory material containing definitions of difficult vocabulary, translation idiomatic expressions/phrases, and explanation of complex concept before they read a particular a text
- 2) The use of different media resources or short readings while developing questions to be answered from such materials, will provide a foreword for the concepts to be introduced.
- 3) Such questions will ensure the material presented to students is adequate to build the necessary knowledge to allow students to understand the new information better.
- 4) Teacher can also use an indirect approach to prepare students for the new information, such as: using field experiences, hands- on activities, reading trade book ahead of time and keeping journals, engaging in interactive discussion/students reflection on prior knowledge, prompting students to state, write down, or otherwise record what they already know about the topic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The Correlation between Students' Prior Knowledge and Their Speaking Ability

Prior knowledge is one of the important factors in English learning. The prior knowledge has a large influence on students' performance, explaining to 81% of the variance in posttest score Dochy & Alexander (1995). Meant by having the prior knowledge, the students will be good in performance. According Uno (2013) that prior knowledge can classified into 3 are prior knowledge that the students learn before in the school, prior knowledge that students learn out of the school and prior knowledge about the generic skill. therefore, in this research the researcher just focus in the prior knowledge that the students learn before in the school and connected with the speaking in the school. Like the Liyanti (2016) said prior knowledge is asset for the students in learning activity in the school, because learning activity is where the negotiation between students and teacher about learning materials. Hence, in learning and teaching process in the classroom the students should have the prior knowledge to make negotiation with their teacher about the materials

The states of Queensland's Department of Education (2002) refer to "high connection" and low connection" learning. High connection learning gives students opportunity to link their prior knowledge to the topics, skills, and competencies addressed in the classroom. by contrast, low connection learner introduces new

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

information without any direct or explicit exploration of students' background knowledge. By using high connection the students can link their prior knowledge to the topic and makes their speaking will be good and fluently because of their prior knowledge.

There are many ways that can involves speak fluently are vocabulary, grammar, have many ideas, and they have many experience about the topic. Also in speaking ability the students can give their opinion or their ideas like Novia (2002) Said speaking skill is a tool to communication naturally among society to express opinion as a social behavior form. When doing discussion, the students are charged to tell their opinion mastery, holding opinion, expostulating opinion of their friends, influence the other students follow their ideas and they are have to mastery in speaking.

Based on the description above, the researcher would like to point out that in order to able speaking fluently. Mean the students can to speak fluently by using the prior knowledge like the experience of the students, correct grammar, and high vocabulary. This is indicates that the

B. Relevant Research

According to (Syafii, 2018) relevant research is must find the relevant research with the research that you are conduct and you have to observe some previous researches conducted by the other researchers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For the first, the research by Juarsih (2012) entitled the *correlation between prior knowledge and their reading comprehension of the second year students of SMPN 21 Siak*. The problem of this research was is their correlation between student's prior knowledge and their reading comprehension of the second year students in SMPN 21 Siak. it happens because students do not comprehend when they are reading also they are difficult to link their past knowledge with present information. This was correlation research designs that conduct in second year grade of SMPN 21 Siak. After conducting the research it found that. The data were analyzed using Pearson product moment. The result of the analysis The score of correlation coefficient $0.473 > 0.361$ in significant standard 5% and 0.463 in significant standard 1% (see table product moment). It means that H_a is accepted which indicates that there is a high correlation between prior knowledge and their reading comprehension. So, she concluded that the students' prior knowledge can affect to students reading comprehension.

The second, the research by Mohammad Bagher Shabani entitled *the effect of background knowledge on speaking ability of Iranian EFL learners*.

This is research was experimental research. In this study indicate that when the subjects could get familiarity with the subject matters, in any way possible, they became knowledgeable about the topics and could easily talk about them in their classes. So the study findings reject the null hypothesis of the research study, i.e. the background Knowledge of Iranian EFL learners

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

does not influence their speaking ability, but on contrary support that background knowledge of the subjects has a positive effect on their speaking ability: the more they have background knowledge about a topic, that is, the more they become familiar with a topic, the more they can talk about it, and the more their speaking ability improves

Third, the research by chia-I chen(2008) entitled *the effect of background knowledge and previews on elementary native mandarin speaking English language learners' reading comprehension*. This research was experimental research. A repeated measures design was employed in this study. All participants in this study participated in all experimental treatments with each group becoming its own control. The researcher compared a group's performance under one experimental treatment with its performance under another experimental treatment. The experimenter decided on two different treatments but administered each separately to only one group.

Each hypothesis was tested using and F test derived from a repeated measures analysis of variance (ANOVA). Decisions concerning acceptance or rejection of the various null hypotheses were based on two indexes, a p - value and an index of effect size(η^2). A “small” p - value (i.e., $p < 05$) in combination with a “large” (i.e., $\eta^2 > 1$) effect size (η^2).was considered sufficient evidence to reject the null hypothesis

The fourth, the research by Nahal Khabbzbashi (2013) entitle *an investigation into the effect of topic and background knowledge of topic on*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



second language speaking performance assessment in language proficiency interviews. This study employs a mixed- methods approach to research where both quantitative and qualitative method and strategies are adopted as appropriate.

The fifth, the research by Ahmad Tawalbeh (2013) entitled *the effect of students' prior knowledge of English on their writing researches.* This research was descriptive correlation. Design was used to identify the level of students' achievement in English language. The result was most of the students who got more than 81 in English courses performed better in their writing of researches than those who got less than 81. That is, most students with the best achievement and knowledge in English got the highest grades in the research which is 8-10.

Means prior knowledge has a significant effect in learning and teaching process also mastery in grammar can influence students' speaking ability. Meanwhile this research find to significant effect between prior knowledge of the students and their speaking ability.

C. Operational Concept

Operational is used to avoid misunderstanding and misinterpretation. In this research, there are two variables which X refers to students' prior knowledge and Y refers to speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The Indicators of Students' Prior Knowledge(variable X)

According to Queensland's Department of Education (2002) the indicators of prior knowledge as follow:

- a. The students are able to make connection between their previous knowledge in recount text and what they want to speak.
- b. The students are easy to speak fluently because of their prior knowledge in recount text
- c. The students are familiar about the topic in recount text
- d. The students have experience to the recount text
- e. The students understand in mechanic language in recount text

2. The Indicators of Speaking Ability(variable Y)

According to Long and Jack (1987) the indicators of students' speaking ability as follow:

- a. The students are able to express their idea with correct grammar
- b. The students are able to speak fluently
- c. The students are able to speak fluently that their comprehension with the topic
- d. The students pronounce are correctly

D. The Assumption and Hypothesis

1. Assumption

Prior knowledge is what somebody already knows when confronting with new information and continually synthesize, consolidate, and

integrate old and new information into hierarchical knowledge structures. Prior knowledge can drive the learners in reaching learning goals. By having prior knowledge the students can speak well and speak fluently. According to Daniel and Zalelman Prior knowledge is determining factor when it comes to comprehension. Hence, the prior knowledge of the students influences learning process especially in speaking.

Based on the theories above, the researcher assumed that there is correlation between student's prior knowledge and their speaking ability. If the students have high prior knowledge the students speaking ability will be high too. In other words, the higher student's prior knowledge (X) and they have the better speaking fluently (Y)

2. Hypothesis

Hypothesis is statement about the possible outcomes of a study the researcher proposed hypothesis is as follows:

Ho: There is no significant correlation between students' prior knowledge and their speaking ability

Ha: There is significant correlation between students' prior knowledge and their speaking ability

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Design of the Research

This research is a correlational research as one of quantitative research.

The research consists of two variables. The first is students' prior knowledge as the independent variable (X), the second variable is speaking ability as dependent variable (Y). According to Creswell J. W., 2012 defines that correlational research is statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. It means that the researcher used the correlational statistical test to describe and measure the degree of relationship between two variables of this research. In addition, Brown (1988) revealed that correlational study is designed to investigate the nature and strength of functional relationships among the variables of interest to be researched.

The reason why researcher chose this research design was because the researcher was interested in investigating whether or not there is a positive correlation between the students' prior knowledge and their speaking ability. Types of correlation design that the researcher is interested in the extent to which two variables (or more) co-vary, that is, where changes in one variable are reflected in changes in the other. There were two variables in this research. These were independent and dependent variables. Students' prior knowledge as an independent variable and speaking ability as a dependent variables

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at SMAN 12 Pekanbaru. It is located at Jl. Garuda Sakti KM 3. The research was conducted from January until April 2020

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was 10th grade students' of SMAN 12 Pekanbaru in 2020/2021 academic year. The object of this research was the correlation between students' prior knowledge and their speaking ability.

D. Population and Sample of the Research

The population of this research was the tenth grade of students at the SMAN

Table III.1

The Population at SMAN 12 Pekanbaru

No	Class	Total
1	X Ipa 1	35
2	X Ipa 2	36
3	X Ipa 3	36
4	X Ipa 4	36
5	X ipa 5	36
Score		180

12 Pekanbaru. The students were divided into five classes. The total numbers of population were 180 students. There were five classes. The population above is large enough to be all taken as sample of the research. Therefore, the researcher took 15% or 28 students of the population as the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sample. Also the researcher used simple random sampling, according to Kerlinger(2006) simple random sampling is a research method which every member of the population has equal opportunity to be the participant.

F. Technique of Data Collection

In this research, the researcher used questionnaire and oral test

1. Questionnaire

According to (Hailikari, 2009) to measure the prior knowledge of the students can use multiple choice test, opened ended question, questionnaire, association test and matching test. This method is valid and accurate to measure the prior knowledge of the students. Therefore, in this research the researcher used questionnaire to measure students' prior knowledge. The questionnaire consisted of 18 items. The researcher used Likert scale to analyze the questionnaires. Likerts scale is measurement scale that developed by likert (1932). Likert scale has four or more question combined to form score that presented someone's nature. In this research, the researcher used scale from 1 to 5, this questionnaire used times of frequency (always, usually, often, sometimes and never) for positive question always got 5 score, usually got 4, often got 3 sometimes got 2 and never got 1 and for negative question is the opposite from the positive question that are always got 1 score, usually got 2, often got 3, sometimes got 4 and never got 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2***The Blue Print of Prior Knowledge***

No	Indicators	Number of items
1.	The students are able to make connection between their previous knowledge and what they want to speak	1,10,16,14
2.	The students are easy to speak fluently because of their prior knowledge	2,4,6,11,
3.	The students have experience to the text	3,5,7,8,17
4.	The students understand in mechanic Language	9,12,13,15,18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Recorder

Test used to measure the students speaking ability. The researcher used recorder to record the students' activity on oral test. According to Harris (1989) speaking test must consist of five components, namely; pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, and comprehension. They have typical scale where each component has a set of qualities (level) to be rated a series of possible rating; Harris describes the rating as follow:

Table III.3***Category and Score of Speaking***

Category	Score
5	17-20
4	13-16
3	9-12
2	5-8
1	1-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The speaking result is evaluated by concerning five components and each component has core or level. Each component has 20 point's highest score and the goal all of the components is 100. The specification of the test can be seen in the table below:

TABLE III.4*The Specification of the Test*

No	Speaking Component	The High Score
1	Pronunciation	20
2	Grammar	20
3	Fluency	20
4	Vocabulary	20
5	Comprehension	20
Total		100

Table III.5*Classification of Students' Score*

No	Score	Category
1	80-100	Very good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	40-55	Less
5	30-39	Fail

F. Validity and Reliability

Validity refers to how accurately a method measures to given propitiation, inference, or conclusion. According to Hughes (1989) a test was said valid test if the test was measureable as the intention for what it was being measure.

1. Validity of Students' Prior Knowledge Questionnaire Test

To analyze validity of the students' prior knowledge questionnaire test, the researcher used SPSS 17.0 program. Before the questionnaire was used to the sample, the researcher spread the tryout of the questionnaire to make sure the questionnaire which could be shared for the sample. The researcher conducted the try out for 2 times with 20 items by handing them to 28 students at the tenth grade of science. According to Saifuddin (1996) validity coefficient has a meaning when it starts from 0.00 until 1.00 and the minimum number of correlation of it, it is $r \geq 3.00$. So, the result got by researcher was less that 3.00 it means the items were

not significantly correlated with the total score or invalid and the items must be changed or be removed.

Table III.6

The Validity Test on 1st Try Out Questionnaire

item	r-		
number	observed	r-table	Result
item1	0.292	0.374	Invalid
item2	0.709	0.374	Valid
item3	0.731	0.374	Valid
item4	0.834	0.374	Valid
item5	0.724	0.374	Valid
item6	0.615	0.374	Valid
item7	0.546	0.374	Valid
item8	0.776	0.374	Valid
item9	0.49	0.374	Invalid
item10	0.719	0.374	Valid
item11	0.486	0.374	Valid
item12	0.742	0.374	Valid
item13	0.763	0.374	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item14	0.545	0.374	Valid
item15	0.703	0.374	Valid
item16	0.19	0.374	Invalid
item17	0.022	0.374	Invalid
item18	0.51	0.374	Valid
item19	0.268	0.374	Invalid
item20	0.618	0.374	Valid

Based on first tryout result, the researcher conducted the questionnaire to 28 students and 20 items, it showed that four items were not valid because r -observed (0.292, 0.49, 0.19, 0.268) were lower than r -table (0.374). it means the researcher should remove the invalid items number 1, 9, 16, and 17 from the questionnaire.

Table III.7

The Validity Test on 2nd Try Out Questionnaire

Items number	r -observed	r -table	Result
item1	0.509	0.374	Valid
item2	0.657	0.374	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item3	0.701	0.374	Valid
item4	0.556	0.374	Valid
item5	0.215	0.374	Invalid
item6	0.665	0.374	Valid
item7	0.627	0.374	Valid
item8	0.426	0.374	Valid
item9	0.584	0.374	Valid
item10	0.754	0.374	Valid
item11	0.375	0.374	Valid
item12	0.726	0.374	Valid
item13	0.454	0.374	Valid
item14	-0.82	0.374	Invalid
item15	0.550	0.374	Valid
item16	0.409	0.374	Valid
item17	0.513	0.374	Valid
item18	0.808	0.374	Valid
item19	0.689	0.374	Valid
item20	0.571	0.374	Valid

Based on second tryout result, the researcher

conducted the questionnaire to 28 students and 20 items, it showed that two items were not valid because r-observed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(0.215, -0.82) were lower than r-table (0.374). it means the researcher should remove the invalid items number 5 and 14 given from the questionnaire.

2. Reliability

According to Brown (2003) reliability means that the assessment was consistent and dependable. It means the same test that that the same respondent, the scores were gotten were not significantly different no matter who was scored. In addition reliable test tries to minimize the errors in assessing the respondent.

Table III.8

Cronbach'sd Alpha Reliability Level

Cronbach's alpha	Internal consistency
0,0-0,20	Unacceptable
>0,20-0,40	Poor
>0,40-0,60	Good
>0,60-0,80	Very good
>0,80-1,00	Excellent

Source : arikunto in Ashyar (2013)

Based on the result of the SPSS 17.0 the researcher found that the level of the cronbach's alpha at the latest try out questionnaire

was 0.878. it meant that the reliability of the instrument was categorized as excellent and passed the minimum limit of cronbach's alpha at level 0.70.

G. Normality and Linearity

1. Normality Test

The normality test was used to know whether the distribution of the data is normal or not. Then, the researcher used SPSS 17.0 program version for normality test about X variable "students' prior knowledge" and Y variable "students' speaking ability".

Table III.9
Test of Normality

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		variabel X	variabel Y
N		28	28
	Normal Parameters ^{a,b}		
	Mean	50.79	61.21
	Std. Deviation	13.337	8.624
Most Extreme Differences	Absolute	.101	.093
	Positive	.101	.088
	Negative	-.071	-.093
Kolmogorov-Smirnov Z		.533	.491
Asymp. Sig. (2-tailed)		.939	.970

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For normality test, if the significance level (Asymp.sig) is bigger than 0.05, then the data distribution normal. From the data above, it was found that the sig.value of students' prior knowledge was 0.939 and students speaking ability was 0.970. it can be concluded that the data distribution was normal. Therefore, the analysis of the correlation for students' prior knowledge and their speaking ability can be continued.

2. Linearity Test

The linearity test was used to know if there was significant linearity relationship between two variables. In this case, the researcher used SPSS 17.0 for linearity test result between students' prior knowledge and their speaking ability was shown.

Table III.10

Anova Table

	Sum of	d	Mean Square	F	Sig
Between Groups	1607.23	20	80.36	1.40	.
(Com	375.14	1	375.14	6.54	.
bined)	1232.08	19	64.84	1.13	.
Linear	400.97	7	57.28		
..	2008.21	27			

The table above showed the significance level 0.462 which higher than 0.05. It means, there was a linear, so this research was

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statistical analysis which used parametric procedure, which was Pearson Product Moment. That statement was in line with (Riduwan & Akdon, 2010) who stated that the condition of using Pearson Product Moment formula in correlation research was if the data distributed normally and linear.

H. Technique of Data Analysis

In order to find out the correlation between students' prior knowledge and their speaking ability was analyzed by using statistical analysis. The equation of r-Product Moment applied to analyze the students' scores in the questioner and speaking test.

In analyzing the data in this research, the researcher used r-Product Moment formula:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x}{n} \frac{\sum y}{n} - \frac{\sum xy}{n}}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{n} \frac{\sum y^2}{n} - \frac{(\sum x)^2}{n^2} \frac{(\sum y)^2}{n^2}}}$$

Descriptions:

r_{xy} : correlation coefficient between students' prior knowledge and their speaking ability

x : number of X scores

y : number of Y scores

xy : total of X and Y

x^2 : sum square of variable X

y^2 : sum square of variable Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : number of sample

Meanwhile, in order to get easy in analyzing the data, the researcher used spss 17.0 program for windows.

Statistically, the hypotheses were:

$$H_a: sig < 0.05$$

$$H_o: sig \geq 0.05$$

H_a was accepted if $sig < 0.05$ or there was significant correlation between students' prior knowledge and their speaking ability.

H_o was accepted if $sig > 0.05$ or there was no significant correlation between students' prior knowledge and their speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' prior knowledge and their speaking ability of the tenth Grade students at Senior High School 12 Pekanbaru or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. The students' prior knowledge at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru is 50.78.it is categorized as "**low**" level
2. The students' speaking ability at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru is 61.21. it is categorized as "**enough**" level
3. There is a significant correlation between students' prior knowledge and their speaking ability of the tenth grade at State Senior High School 12 Pekanbaru "**average**" level (0.432). it can be said that students' prior knowledge of the tenth Grade students at State Senior High School 12 Pekanbaru has contribution on speaking ability. 19% of students' speaking ability was influenced by prior knowledge.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. Suggestion for the Teacher

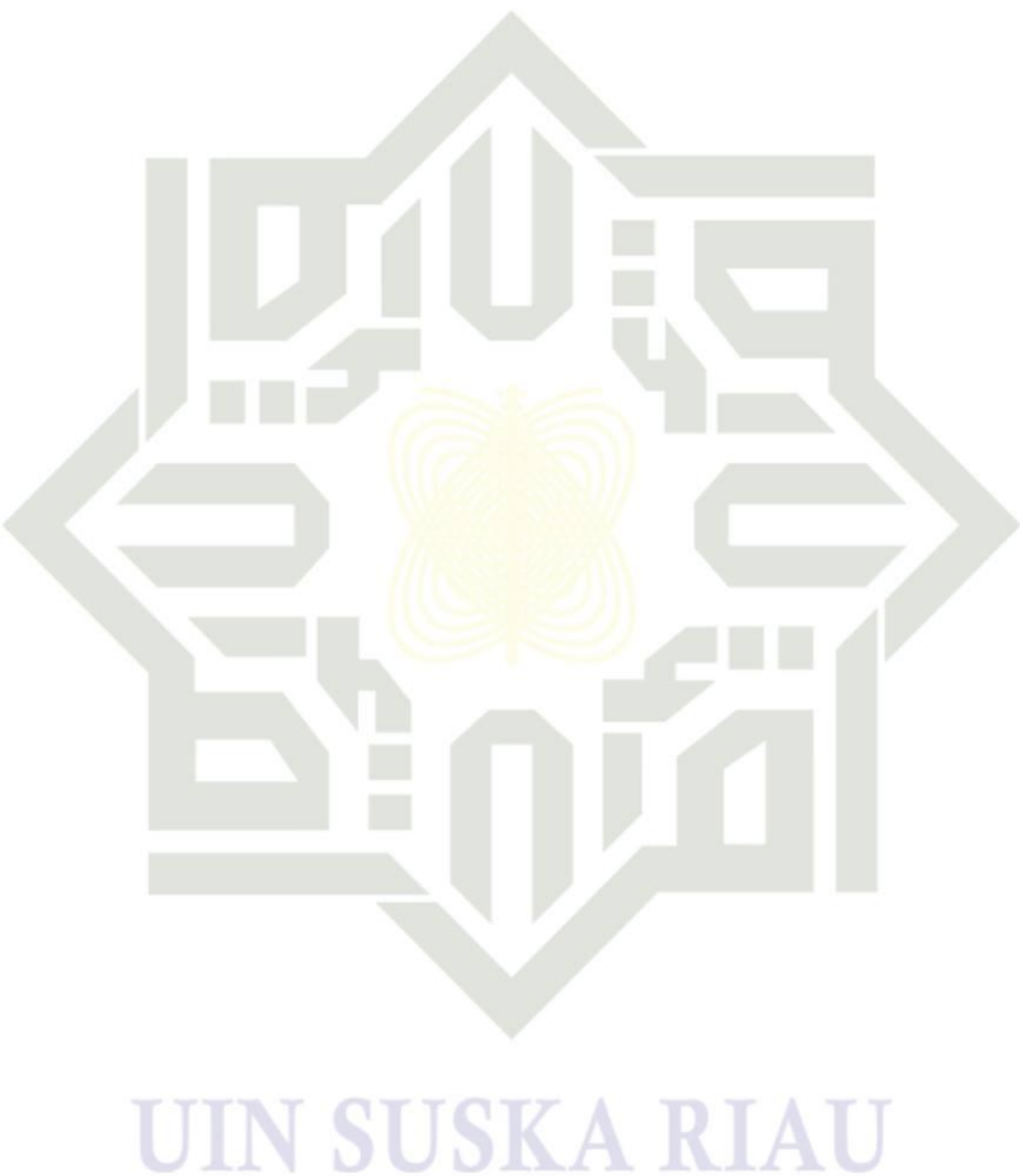
- a. The prior knowledge of the students is low level, therefore the teacher should increase the prior knowledge of the student with some method that the teacher can use.
- b. The teacher should make the prior knowledge of the students active in several ways are brainstorming, two minute talks, and walk around survey
- c. The teacher should give the students speak a lot by using their prior knowledge

2. Suggestion for the Students

- a. Before come to the class the students should learn about grammar, vocabulary and mechanic language to get the prior knowledge of the students in the high level
- b. The students should more often practice in speaking by using what they learnt before

For future researchers, it is important to be able to understand the theories of the prior knowledge and speaking ability well. Then, in doing research should be aware what level of students that they are going to test. So,

the choice of aspects or indicators which are based on what they learn at school should be taken as the consideration.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCE

- Alfaki, I. M., & Siddiek, A. (2013). the role of background knowledge in Enhancing Reading . *world journal of english*, 3(4).
- Beyer, B. K. (1991). *teaching thinking skilll: a handbook for elementry school teachers*. New York, USA: Allya&Bacon.
- Biemans, H. J., & Simons, P. R. (1996). A computer-assisted instructional strategy for promoting conceptual change. *instructional science*, 157-176.
- Brown , H. D. (2001). *Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, : NJ: Prentice Hall Regents.
- Brown, H. D. (2003). *Language Assessment: Principle and classroom Practice*. San Francisco: Pearson Education: Longman.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University press.
- Chastain, K. (1988). *Developing Second languange skills : Theory and Prattice*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. Boston: Pearson education.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating, quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: N.J: Merrill.
- Dochy, F. J., & Alexander , P. A. (1995). Mapping prior knowledge : A framework for Discussion among researcher . *europaen journal of psychology of education*, 225.
- Education, Q. (2002). *Productive Pedagogies: Classroom Reflection Manual*. Library Digitised Collection.
- Fisher, D., & Frey, N. (2009). *Background knowllledge : The meaning piece of the comprehension*. portsmouth, NH: Heineman.

Hailikari, T. (2009). Assessing University Students' prior knowledge. Implication for Theory and Practice. *University of Helsinki Department of Education Research Report*, 227.

Hasibuan, K., & Ansyari, F. (2007). *Teaching English as a Foreign Language*. Riau: Uin suska riau.

Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. new york: cambridge university press.

Hughes, A. (2003). *language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Karlingger, F. N. (1987). *asas-asas penelitian behavioral*. Yogyakarta: UGM.

Long, M. H., & Jack, C. R. (1987). *Methodology in TESOL*. Boston: Heinle&Heinle Publisher.

Mihai, F. M. (2010). *Assessing English Language Learners in the Content Area: a Research Into Practice Guide for Educators* . United States: University of Michigan Press.

Novia, T. (2002). *strategy to improve students ability in speaking*. padang: unp padang.

Novia, T. (2002). *Strategy to Improve Students' Ability in Speaking*. padang: Unp padang.

Nunan, D. (1991). *language teaching methodology* . New York: Prentice Hall.

Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies : what every teachee should know*. New York: Newburry House.

Penny, U. (1996). *A Course in Language Learning : practice and theory*. New York: Cambridge University press.

Riduwan, & Akdon. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Data Statistika* . Bandung: Alfabeta.

Sanford, B. A., & Hsu, C. C. (2013). Alternative Assessment and Portofolios: Review, Reconsider, and Revitalize. *International Journal of Social Sciences Studies*, 220.

Shabani, M. B. (2013). The Effect of BackgroundKnoeledge on Speaking Bility of Iranian EFL learners. *International SAMANM Journal of Marketing and Management*, 1.

Shabbani, M. B. (2013). The Effect of Background Knowledge on Speaking Ability of Iranian EFL Learners. *International SAMANM Journal of Marketing and Management*, 25.

Siow, L. F. (2015). Students' Perceptions on Self and Peer-sessment in Enhancing Learning Experience. *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 22.

Syafii, M. (2018). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Tobias, S. (1994). Interest, prior knowledge and learning. *Review of educational research*, 64(1), 37.

Yuyun, I., Meyling, Laksana, N., & Abednego, D. (2018). A Study of English Proficiency Test among the First Year University Students. *Journal of language and Literature*, 1.

Appendix 1

The syllabus of the tenth grade students for the second semester

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

• **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

• **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

• **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i> - Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>konteks</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks,	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial 	- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> • Struktur Teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan istilah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain - Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan
<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual</p>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. 	
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense</i>, <i>present perfect tense</i>. - Adverbial dengan <i>since</i>, <i>ago</i>, <i>now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat - Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut - Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. - Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7.1 waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.7.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7.1 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.3 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya - Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada - Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbial penghubung dan penunjuk waktu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	KI	

....., 2020...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

NIP/NRK.

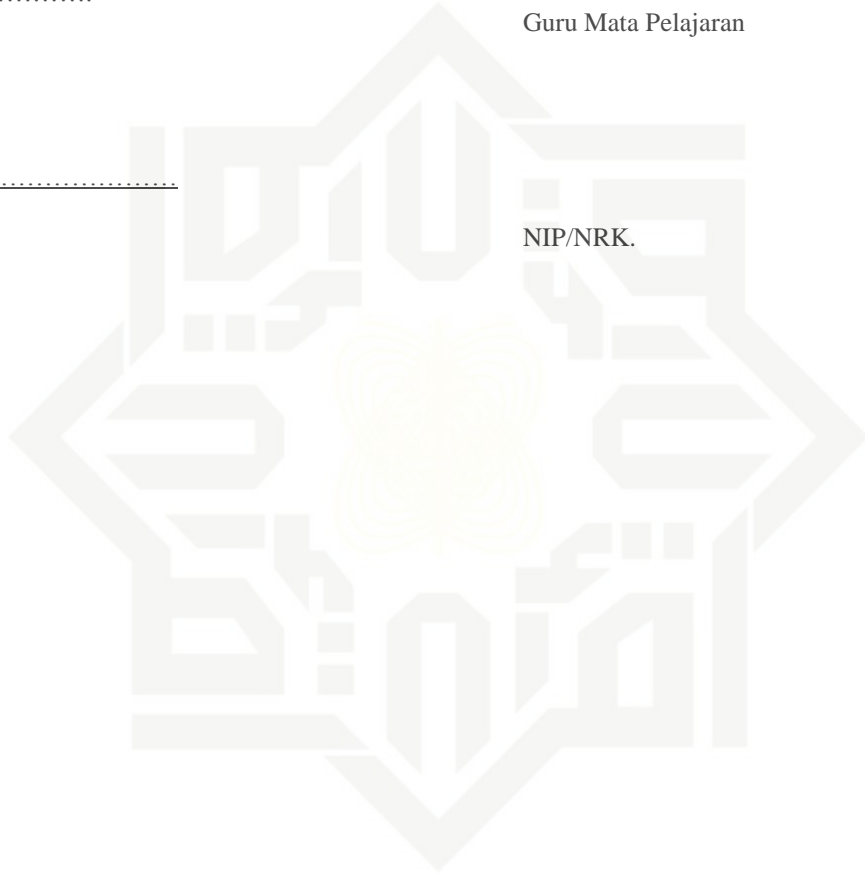
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Appendix II

The questionnaire of students' prior knowledge try out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Try out 1

Name : Ariani Dewi

Class : X - MIPA 5

QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

Instruction (petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
(angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your English score
(angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to give cross (√) for the correct answer based on yourself in some opinions:
A : always (*selalu*) is 100% - 90% (all of the time)
U : usually (*biasanya*) is 89%-75% (most of the time)
O : often (*sering*) is 74%-60% (much of time)
S : sometimes (*kadang-kadang*) is 59%-50% (some of time)
N : never (*tidak pernah*) is 49%-0% (not at any time)
(berikan tanda (√) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: selalu(A), biasanya (U), sering (O), kadang kadang (S), tidak pernah (N)).
4. Every statement in this questionnaire is related to English speaking.
(setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa inggris)
5. Thank you for your participant
(terimakasih atas partisipasi anda)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Question	A	U	O	S	N
1. I connect what I have learnt and what I will speak (saya menghubungkan apa yang saya pelajari sebelumnya dengan apa yang ingin saya bicarakan)		✓			
2. I use the vocabularies that i have previously known in speaking (Saya menggunakan kosa kata yang saya ketahui sebelumnya dalam berbicara)				✓	
3. I am familiar with the topic that I will speak (Saya akrab dengan topik yang akan saya bicarakan)			✓		
4. I can tell my experience fluently in English (Saya dapat menceritakan pengalaman saya dengan lancar menggunakan bahasa inggris)					✓
5. I can differentiate between present tense and past tense (Saya dapat membedakan present tense dan past tense)				✓	
6. I use my knowledge in telling recount text (Saya menggunakan pengetahuan saya dalam menceritakan recount text)				✓	
7. I can connect my general prior knowledge to speak fluently and easily (Saya dapat menghubungkan pengetahuan awal umum saya untuk berbicara lancar dengan mudah)		✓			
8. I use my knowledge about recount text in telling my experience (Saya menggunakan pengetahuan saya tentang recount text dalam menceritakan pengalaman saya)		✓			
9. I explain my ideas based on the experiences that I have experienced (Saya menyampaikan ide saya berdasarkan pengalaman yang pernah saya alami)			✓		
10. I can use correct grammar in speaking (Saya dapat menggunakan grammar yang benar didalam berbicara)				✓	
11. I use my prior knowledge in telling my experiences (Saya menggunakan pengetahuan awal saya dalam menceritakan pengalaman saya)		✓			
12. I can speak very fluently, correctly, and normally because my comprehension of recount text is very good (Saya dapat berbicara dengan sangat lancar ,tepat dan				✓	



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	normal karena pemahaman saya tentang recount text sangat tinggi)					
13	I know many vocabularies supporting me in telling my experiences (saya mengetahui banyak kosakata yang mendukung saya dalam menceritakan pengalaman saya)				✓	
14	My English vocabularies are very wide, but I do mistakes when I speak (kosakata bahasa inggris saya sangat luas tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)					✓
15	I master the grammar related to recount text (saya menguasai tata bahasa yang berhubungan dengan recount text)				✓	
16	I understanding the grammar, but I do mistakes when I speak (saya memahami sekali ketatabahasa tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)				✓	
17	I do mistakes in speaking because I do not understand how to speak correctly (saya melakukan kesalahan didalam berbicara karena saya tidak mengerti bagaimana berbicara yang benar)			✓		
18	I can speak based on the context (saya dapat berbicara sesuai dengan konteks)				✓	
19	I can tell my experiences easily (saya bisa menceritakan tentang pengalaman saya dengan mudah)				✓	
20	I know the grammar used in the recount text (saya mengetahui tata bahasa yang digunakan didalam recount text)					✓

UIN SUSKA RIAU



Name

Class

Harum Yan Sahara

X-MIPA.5

QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

Instruction (petunjuk)

- This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
(angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
- This questionnaire does not influence your English score
(angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
- You are required to give cross (✓) for the correct answer based on yourself in some opinions:
A : always (*selalu*) is 100% - 90% (all of the time)
U : usually (*biasanya*) is 89% - 75% (most of the time)
O : often (*sering*) is 74% - 60% (much of time)
S : sometimes (*kadang-kadang*) is 59% - 50% (some of time)
N : never (*tidak pernah*) is 49% - 0% (not at any time)
(berikan tanda (✓) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: selalu (A), biasanya (U), sering (O), kadang kadang (S), tidak pernah (N)).
- Every statement in this questionnaire is related to English speaking.
(setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa inggris)
- Thank you for your participant
(terimakasih atas partisipasi anda)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



N	Question	A	U	O	S	N
1.	I connect what I have learnt and what I will speak (saya menghubungkan apa yang saya pelajari sebelumnya dengan apa yang ingin saya bicarakan)		✓			
2.	I use the vocabularies that i have previously known in speaking (Saya menggunakan kosa kata yang saya ketahui sebelumnya dalam berbicara)		✓			
3.	I am familiar with the topic that I will speak (Saya akrab dengan topik yang akan saya bicarakan)			✓		
4.	I can tell my experience fluently in English (Saya dapat menceritakan pengalaman saya dengan lancar menggunakan bahasa inggris)				✓	
5.	I can differentiate between present tense and past tense (Saya dapat membedakan present tense dan past tense)				✓	
6.	I use my knowledge in telling recount text (Saya menggunakan pengetahuan saya dalam menceritakan recount text)				✓	
7.	I can connect my general prior knowledge to speak fluently and easily (Saya dapat menghubungkan pengetahuan awal umum saya untuk berbicara lancar dengan mudah)				✓	
8.	I use my knowledge about recount text in telling my experience (Saya menggunakan pengetahuan saya tentang recount text dalam menceritakan pengalaman saya)				✓	
9.	I explain my ideas based on the experiences that I have experienced (Saya menyampaikan ide saya berdasarkan pengalaman yang pernah saya alami)				✓	
10.	I can use correct grammar in speaking (Saya dapat menggunakan grammar yang benar didalam berbicara)					✓
11.	I use my prior knowledge in telling my experiences (Saya menggunakan pengetahuan awal saya dalam menceritakan pengalaman saya)				✓	
12.	I can speak very fluently, correctly, and normally because my comprehension of recount text is very good (Saya dapat berbicara dengan sangat lancar ,tepat dan				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	normal kerana kepahaman saya tentang recount text sangat tinggi)					
13	I know many vocabularies supporting me in telling my experiences (saya mengetahui banyak kosakata yang mendukung saya dalam menceritakan pengalaman saya)				✓	
14	My English vocabularies are very wide, but I do mistakes when I speak (kosakata bahasa inggris saya sangat luas tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)				✓	
15	I master the grammar related to recount text (saya menguasai tata bahasa yang berhubungan dengan recount text)					✓
16	I understand the grammar, but I do mistakes when I speak (saya memahami sekali ketatabahasa tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)	✓				
17	I do mistakes in speaking because I do not understand how to speak correctly (saya melakukan kesalahan didalam berbicara karena saya tidak mengerti bagaimana berbicara yang benar)	✓				
18	I can speak based on the context (saya dapat berbicara sesuai dengan konteks)			✓		
19	I can tell my experiences easily (saya bisa menceritakan tentang pengalaman saya dengan mudah)				✓	
20	I know the grammar used in the recount text (saya mengetahui tata bahasa yang digunakan didalam recount text)				✓	

1. Dilarang menutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Try out 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : SAMSUL BAHRI LBS

Class : X

QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

Instruction (petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
(*angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score
(*angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to give cross (√) for the correct answer based on yourself in some opinions:
 - A : always (*selalu*) is 100% - 90% (all of the time)
 - U : usually (*biasanya*) is 89%-75% (most of the time)
 - O : often (*sering*) is 74%-60% (much of time)
 - S : sometimes (*kadang-kadang*) is 59%-50% (some of time)
 - N : never (*tidak pernah*) is 49%-0% (not at any time)

(*berikan tanda (√) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: selalu(A), biasanya (U), sering (O), kadang kadang (S), tidak pernah (N).*)
4. Every statement in this questionnaire is related to English speaking.
(*setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa inggris*)
5. Thank you for your participant
(*terimakasih atas partisipasi anda*)

UIN SUSKA RIAU



No	Question	A	U	O	S	N
1	I can speak English based on what I learned before (saya bisa berbicara dalam bahasa inggris berdasarkan apa yang sudah saya pelajari)	✓				
2	I use the vocabularies that i have previously known in speaking (Saya menggunakan kosa kata yang saya ketahui sebelumnya dalam berbicara)	✓				
3	I am familiar with the topic that I will speak (Saya akrab dengan topik yang akan saya bicarakan)		✓			
4	I can tell my experience fluently in English (Saya dapat menceritakan pengalaman saya dengan lancar menggunakan bahasa inggris)			✓		
5	I can differentiate between present tense and past tense (Saya dapat membedakan present tense dan past tense)	✓				
6	I use my knowledge in telling recount text (Saya menggunakan pengetahuan saya dalam menceritakan recount text)			✓		
7	I can connect my general prior knowledge to speak fluently and easily (Saya dapat menghubungkan pengetahuan awal umum saya untuk berbicara lancar dengan mudah)				✓	
8	I use my knowledge about recount text in telling my experience (Saya menggunakan pengetahuan saya tentang recount text dalam menceritakan pengalaman saya)		✓			
9	I explain my ideas based on the experiences that I have experienced (Saya menyampaikan ide saya berdasarkan pengalaman yang pernah saya alami)	✓				
10	I can use correct grammar in speaking (Saya dapat menggunakan grammar yang benar didalam berbicara)			✓		
11	I use my prior knowledge in telling my experiences (Saya menggunakan pengetahuan awal saya dalam menceritakan pengalaman saya)		✓			
12	I can speak very fluently, correctly, and normally because my comprehension of recount text is very good (Saya dapat berbicara dengan sangat lancar ,tepat dan	✓				

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	normal kerana kepahaman saya tentang recount text sangat tinggi)	✓				
13	I know many vocabularies supporting me in telling my experiences (saya mengetahui banyak kosakata yang mendukung saya dalam menceritakan pengalaman saya)			✓		
14	My English vocabularies are very wide, but I do mistakes when I speak (kosakata bahasa inggris saya sangat luas tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)				✓	
15	I master the grammar related to recount text (saya menguasai tata bahasa yang berhubungan dengan recount text)	✓				
16	I understanding the grammar, but I do mistakes when I speak (saya memahami ketatabahasaan tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)				✓	
17	I do mistakes in speaking because I do not understand the language rules in English (saya melakukan kesalahan ketika berbicara karena saya tidak menguasai kaidah bahasa yang benardalam bahasa inggris)					✓
18	I can speak based on the context (saya dapat berbicara sesuai dengan konteks)			✓		
19	I can tell my experiences easily based on what I learned before (saya bisa menceritakan tentang pengalaman saya dengan mudah berdasarkan apa yang saya pelajari sebelumnya)	✓				
20	I know the grammar used in the recount text (saya mengetahui tata bahasa yang digunakan didalam recount text)		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Darmariyani

Class : X

QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

Instruction (petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
(*angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score
(*angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to give cross (√) for the correct answer based on yourself in some opinions:
A : always (*selalu*) is 100% - 90% (all of the time)
U : usually (*biasanya*) is 89%-75% (most of the time)
O : often (*sering*) is 74%-60% (much of time)
S : sometimes (*kadang-kadang*) is 59%-50% (some of time)
N : never (*tidak pernah*) is 49%-0% (not at any time)
(*berikan tanda (√) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: selalu(A), biasanya (U), sering (O), kadang kadang (S), tidak pernah (N).*)
4. Every statement in this questionnaire is related to English speaking.
(*setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa inggris*)
5. Thank you for your participant
(*terimakasih atas partisipasi anda*)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	Question	A	U	O	S	N
1.	I can speak English based on what I learned before (<i>saya bisa berbicara dalam bahasa inggris berdasarkan apa yang sudah saya pelajari</i>)				✓	
2.	I use the vocabularies that i have previously known in speaking (<i>Saya menggunakan kosa kata yang saya ketahui sebelumnya dalam berbicara</i>)				✓	
3.	I am familiar with the topic that I will speak (<i>Saya akrab dengan topik yang akan saya bicarakan</i>)					✓
4.	I can tell my experience fluently in English (<i>Saya dapat menceritakan pengalaman saya dengan lancar menggunakan bahasa inggris</i>)					✓
5.	I can differentiate between present tense and past tense (<i>Saya dapat membedakan present tense dan past tense</i>)		✓			
6.	I use my knowledge in telling recount text (<i>Saya menggunakan pengetahuan saya dalam menceritakan recount text</i>)					✓
7.	I can connect my general prior knowledge to speak fluently and easily (<i>Saya dapat menghubungkan pengetahuan awal umum saya untuk berbicara lancar dengan mudah</i>)				✓	
8.	I use my knowledge about recount text in telling my experience (<i>Saya menggunakan pengetahuan saya tentang recount text dalam menceritakan pengalaman saya</i>)				✓	
9.	I explain my ideas based on the experiences that I have experienced (<i>Saya menyampaikan ide saya berdasarkan pengalaman yang pernah saya alami</i>)				✓	
10.	I can use correct grammar in speaking (<i>Saya dapat menggunakan grammar yang benar didalam berbicara</i>)					✓
11.	I use my prior knowledge in telling my experiences (<i>Saya menggunakan pengetahuan awal saya dalam menceritakan pengalaman saya</i>)					✓
12.	I can speak very fluently, correctly, and normally because my comprehension of recount text is very good (<i>Saya dapat berbicara dengan sangat lancar, tepat dan</i>					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	normal karena kepahaman saya tentang recount text sangat tinggi)					✓
13	I know many vocabularies supporting me in telling my experiences (saya mengetahui banyak kosakata yang mendukung saya dalam menceritakan pengalaman saya)				✓	.
14	My English vocabularies are very wide, but I do mistakes when I speak (kosakata bahasa inggris saya sangat luas tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)			✓		.
15	I master the grammar related to recount text (saya menguasai tata bahasa yang berhubungan dengan recount text)				✓	
16	I understanding the grammar, but I do mistakes when I speak (saya memahami ketatabahasa tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)			✓		
17	I do mistakes in speaking because I do not understand the language rules in English (saya melakukan kesalahan ketika berbicara karena saya tidak menguasai kaidah bahasa yang benardalam bahasa inggris)			✓		
18	I can speak based on the context (saya dapat berbicara sesuai dengan konteks)				✓	
19	I can tell my experiences easily based on what I learned before (saya bisa menceritakan tentang pengalaman saya dengan mudah berdasarkan apa yang saya pelajari sebelumnya)					✓
20	I know the grammar used in the recount text (saya mengetahui tata bahasa yang digunakan didalam recount text)			✓		

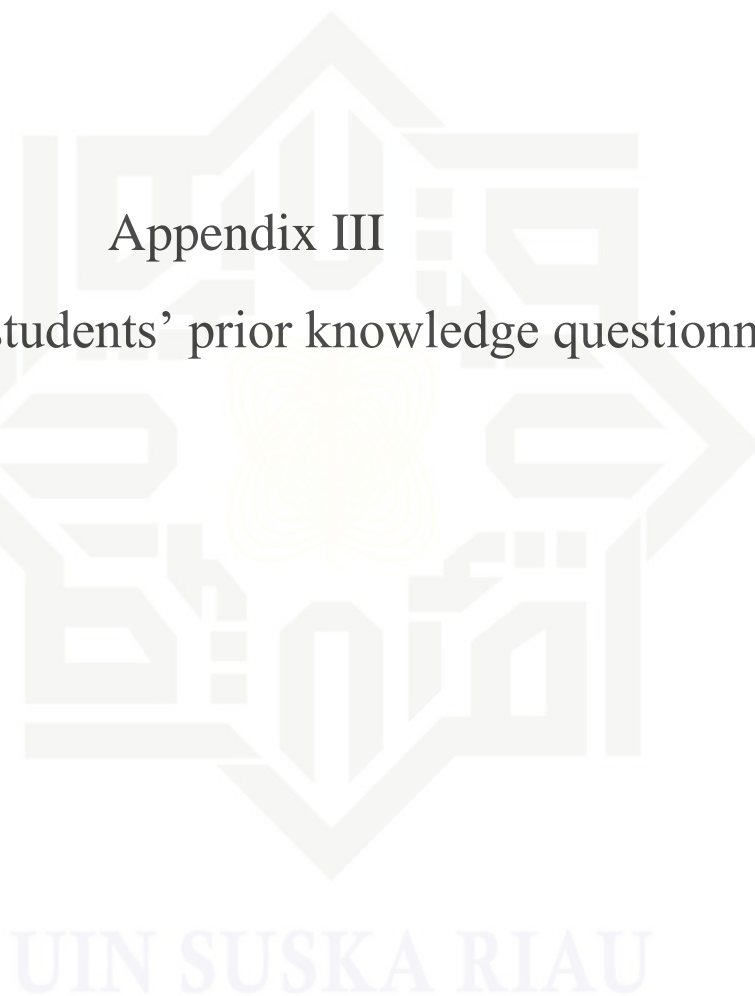
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix III

The validity of students' prior knowledge questionnaire



[illegible]

item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20
2. 2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2
2. 2	4	2	4	4	2	5	2	2	5	3
2. 3	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3
2. 2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2
2. 5	3	2	5	4	5	4	1	4	3	4
2. 2	5	2	4	5	2	5	2	2	2	2
2. 2	4	4	4	2	2	2	5	3	5	3
2. 1	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3
2. 1	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2
2. 2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1
2. 1	3	2	2	2	1	4	2	3	2	2
2. 2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3
2. 2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2
2. 2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1
2. 5	5	5	2	2	2	2	4	2	2	2
2. 2	2	1	2	3	2	2	4	2	4	2
2. 2	3	1	2	2	1	2	3	2	5	1
2. 2	4	1	2	2	1	5	2	5	5	2
2. 3	4	2	4	3	3	4	5	3	4	4
2. 2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	2
2. 4	3	4	5	2	4	3	2	3	5	2
2. 3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5
2. 5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5
2. 2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2
2. 5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3
2. 3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3
2. 2	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3
2. 2	5	4	2	2	4	2	4	3	2	2
71	96	74	81	76	74	84	86	79	88	71
0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374
0.719	0.486	0.742	0.763	0.545	0.703	0.19	0.022	0.51	0.268	0.618
valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	invalid	valid	invalid	valid

Validity try out 2

no	students	item 1	item 2	item 3	item 4	item5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12
1	student 1	3	3	4	2	4	2	1	3	5	2	5	1
2	student 2	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2
3	student 3	2	3	5	4	5	3	5	3	5	3	2	5
4	student 4	2	4	5	1	2		4	4	2	4	2	4
5	student 5	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1
6	student 6	2	2	3	1	1	2	4	4	2	1	3	2
7	student 7	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3	4	4
8	student 8	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	4
9	student 9	3	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2
10	student 10	1	1	2	1	4	1	2	1	4	1	5	1
11	student 11	5	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2
12	student 12	2	2	4	1	5	3	2	2	3	2	3	2
13	student 13	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	4	1
14	student 14	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	4	1
15	student 15	2	2	4	2	5	2	4	2	3	2	2	2
16	student 16	5	5	5	2	2	4	5	4	5	4	4	5
17	student 17	2	2	1	1	5	2	2	3	5	2	4	3
18	student 18	5	5	4	3	5	3	2	4	5	3	4	5
19	student 19	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1
20	student 20	2	2	5	2	4	1	4	2	3	2	3	1
21	student 21	2	2	5	2	3	2	4	2	5	3	3	2
		55	53	67	38	71	42	57	55	70	43	65	51
	r-table	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433
	r-observe	0.509	0.657	0.701	0.556	0.215	0.665	0.627	0.462	0.584	0.754	0.448	0.726
		valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid



item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20
5	3	2	2	1	4	5	2
2	3	2	3	3	2	3	2
1	3	1	3	5	4	4	4
4	4	2	2	4	2	2	1
3	3	2	1	1	2	1	2
2	2	4	2	3	4	3	3
2	3	4	4	3	4	4	3
4	4	2	3	3	2	2	2
2	3	2	2	1	3	4	3
3	2	1	1	2	1	4	1
2	3	2	3	2	3	3	3
2	3	2	3	2	2	4	2
2	2	1	4	2	2	2	2
2	2	1	4	2	2	2	2
4	5	1	2	3	5	5	4
5	2	4	5	5	5	5	2
4	3	3	3	5	2	2	1
3	2	5	2	1	3	5	4
2	3	2	3	3	2	1	3
2	3	2	3	5	2	2	2
2	2	3	2	2	2	4	2
58	60	48	57	58	58	67	50
0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433
0.454	0.82	0.55	0.409	0.513	0.808	0.689	0.571
valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

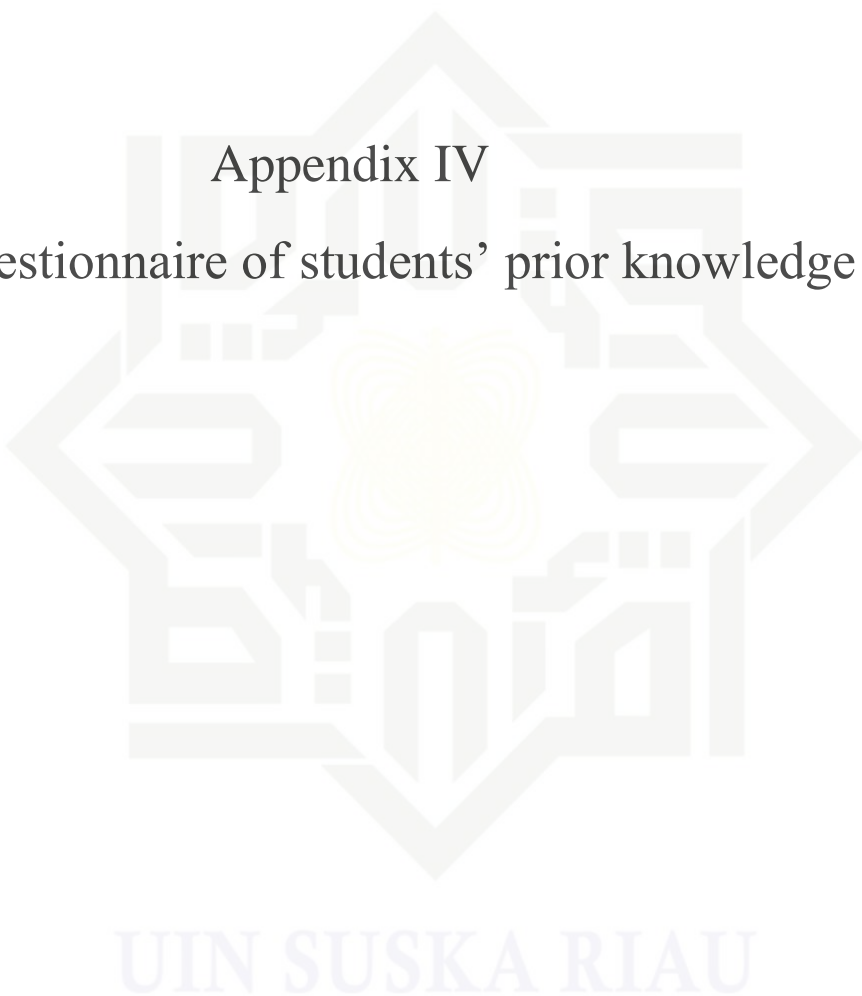
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix IV

The questionnaire of students' prior knowledge



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Fausai Aii Maiana.

Class : X MIPA^M.

QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

Instruction (petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
(*angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score
(*angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to give cross (√) for the correct answer based on yourself in some opinions:
A : always (*selalu*) is 100% - 90% (all of the time)
U : usually (*biasanya*) is 89%-75% (most of the time)
O : often (*sering*) is 74%-60% (much of time)
S : sometimes (*kadang-kadang*) is 59%-50% (some of time)
N : never (*tidak pernah*) is 49%-0% (not at any time)
(*berikan tanda (√) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: selalu(A), biasanya (U), sering (O), kadang kadang (S), tidak pernah (N).*)
4. Every statement in this questionnaire is related to English speaking.
(*setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa inggris*)
5. Thank you for your participant
(*terimakasih atas partisipasi anda*)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

N	Question	A	U	O	S	N
1	I can speak English based on what I learned before (saya bisa berbicara dalam bahasa inggris berdasarkan apa yang sudah saya pelajari)				✓	
2	I use the vocabularies that i have previously known in speaking (Saya menggunakan kosa kata yang saya ketahui sebelumnya dalam berbicara)					✓
3	I am familiar with the topic that I will speak (Saya akrab dengan topik yang akan saya bicarakan)				✓	
4	I can tell my experience fluently in English (Saya dapat menceritakan pengalaman saya dengan lancar menggunakan bahasa inggris)					✓
5	I use my knowledge in telling recount text (Saya menggunakan pengetahuan saya dalam menceritakan recount text)				✓	
6	I can connect my general prior knowledge to speak fluently and easily (Saya dapat menghubungkan pengetahuan awal umum saya untuk berbicara lancar dengan mudah)				✓	
7	I use my knowledge about recount text in telling my experience (Saya menggunakan pengetahuan saya tentang recount text dalam menceritakan pengalaman saya)					✓
8	I explain my ideas based on the experiences that I have experienced (Saya menyampaikan ide saya berdasarkan pengalaman yang pernah saya alami)			✓		
9	I can use correct grammar in speaking (Saya dapat menggunakan grammar yang benar didalam berbicara)				✓	
10	I use my prior knowledge in telling my experiences (Saya menggunakan pengetahuan awal saya dalam menceritakan pengalaman saya)			✓		
11	I can speak very fluently, correctly, and normally because my comprehension of recount text is very good (Saya dapat berbicara dengan sangat lancar, tepat dan normal karena kepaahaman saya tentang recount text sangat tinggi)					✓
12	I know many vocabularies supporting me in					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	telling my experiences (saya mengetahui banyak kosakata yang mendukung saya dalam menceritakan pengalaman saya)				✓	
13	I master the grammar related to recount text (saya menguasai tata bahasa yang berhubungan dengan recount text)					✓
14	I understanding the grammar, but I do mistakes when I speak (saya memahami ketatabahasaan tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)				✓	
15	I do mistakes in speaking because I do not understand the language rules in English (saya melakukan kesalahan ketika berbicara karena saya tidak menguasai kaidah bahasa yang benardalam bahasa inggris)				✓	
16	I can speak based on the context (saya dapat berbicara sesuai dengan konteks)				✓	
17	I can tell my experiences easily based on what I learned before (saya bisa menceritakan tentang pengalaman saya dengan mudah berdasarkan apa yang saya pelajari sebelumnya)				✓	
18	I know the grammar used in the recount text (saya mengetahui tata bahasa yang digunakan didalam recount text)					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Al Mamira

Class : X

QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

Instruction (petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
(*angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score
(*angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to give cross (√) for the correct answer based on yourself in some opinions:
A : always (*selalu*) is 100% - 90% (all of the time)
U : usually (*biasanya*) is 89%-75% (most of the time)
O : often (*sering*) is 74%-60% (much of time)
S : sometimes (*kadang-kadang*) is 59%-50% (some of time)
N : never (*tidak pernah*) is 49%-0% (not at any time)
(*berikan tanda (√) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: selalu(A), biasanya (U), sering (O), kadang kadang (S), tidak pernah (N).*)
4. Every statement in this questionnaire is related to English speaking.
(*setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa inggris*)
5. Thank you for your participant
(*terimakasih atas partisipasi anda*)

UIN SUSKA RIAU



Question	A	U	O	S	N
1. I can speak English based on what I learned before (saya bisa berbicara dalam bahasa inggris berdasarkan apa yang sudah saya pelajari)				✓	
2. I use the vocabularies that i have previously known in speaking (Saya menggunakan kosa kata yang saya ketahui sebelumnya dalam berbicara)			✓		
3. I am familiar with the topic that I will speak (Saya akrab dengan topik yang akan saya bicarakan)				✓	
4. I can tell my experience fluently in English (Saya dapat menceritakan pengalaman saya dengan lancar menggunakan bahasa inggris)				✓	
5. I use my knowledge in telling recount text (Saya menggunakan pengetahuan saya dalam menceritakan recount text)				✓	
6. I can connect my general prior knowledge to speak fluently and easily (Saya dapat menghubungkan pengetahuan awal umum saya untuk berbicara lancar dengan mudah)				✓	
7. I use my knowledge about recount text in telling my experience (Saya menggunakan pengetahuan saya tentang recount text dalam menceritakan pengalaman saya)					✓
8. I explain my ideas based on the experiences that I have experienced (Saya menyampaikan ide saya berdasarkan pengalaman yang pernah saya alami)			✓		
9. I can use correct grammar in speaking (Saya dapat menggunakan grammar yang benar didalam berbicara)				✓	
10. I use my prior knowledge in telling my experiences (Saya menggunakan pengetahuan awal saya dalam menceritakan pengalaman saya)	✓				
11. I can speak very fluently, correctly, and normally because my comprehension of recount text is very good (Saya dapat berbicara dengan sangat lancar, tepat dan normal karena kepahaman saya tentang recount text sangat tinggi)					✓
12. I know many vocabularies supporting me in					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

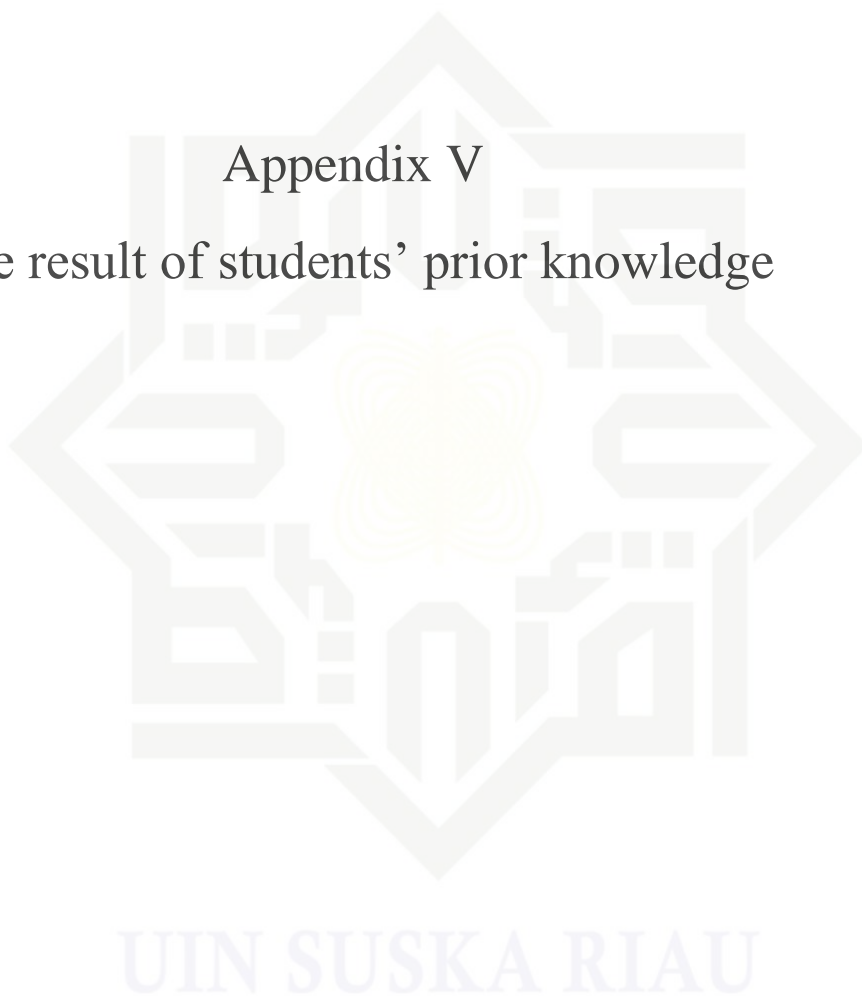
	telling my experiences (saya mengetahui banyak kosakata yang mendukung saya dalam menceritakan pengalaman saya)					✓	
13	I master the grammar related to recount text (saya menguasai tata bahasa yang berhubungan dengan recount text)				✓		
14	I understanding the grammar, but I do mistakes when I speak (saya memahami ketatabahasaam tetapi ketika saya berbicara saya melakukan kesalahan)					✓	
15	I do mistakes in speaking because I do not understand the language rules in English (saya melakukan kesalahan ketika berbicara karena saya tidak menguasai kaidah bahasa yang benardalam bahasa inggris)			✓			
16	I can speak based on the context (saya dapat berbicara sesuai dengan konteks)						✓
17	I can tell my experiences easily based on what I learned before (saya bisa menceritakan tentang pengalaman saya dengan mudah berdasarkan apa yang saya pelajari sebelumnya)					✓	
18	I know the grammar used in the recount text (saya mengetahui ta'a bahasa yang digunakan didalam recount text)					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix V

The result of students' prior knowledge





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

no	students	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item8	item 9
1	student 1	3	3	3	2	2	2	2	3	3
2	student 2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	student 3	1	2	2	1	1	2	1	2	1
4	student 4	3	5	2	2	4	2	4	4	2
5	student 5	4	5	4	4	5	5	3	3	5
6	student 6	5	5	5	3	3	4	2	5	4
7	student 7	2	2	2	2	4	4	3	4	2
8	student 8	2	2	1	1	2	1	2	2	2
9	student 9	4	4	2	2	2	2	2	3	2
10	student 10	3	3	3	2	2	2	2	2	2
11	student 11	5	5	5	3	3	4	4	3	2
12	student 12	4	5	5	4	5	4	4	4	5
13	student 13	4	4	4	5	5	3	4	4	5
14	student 14	2	1	2	1	2	2	1	3	2
15	student 15	5	5	2	2	2	2	2	4	2
16	student 16	2	2	2	1	3	1	1	2	2
17	student 17	4	4	2	2	3	3	2	2	3
18	student 18	3	5	5	1	2	4	1	4	5
19	student 19	4	2	2	2	2	2	2	4	1
20	student 20	3	2	3	2	3	3	3	4	2
21	student 21	2	2	3	3	3	3	3	4	2
22	student 22	5	4	3	3	4	4	5	4	3
23	student 23	3	3	2	2	2	2	2	1	2
24	student 24	2	3	2	2	2	2	1	3	2
25	student 25	2	3	2	2	3	2	3	4	2
26	student 26	2	3	2	1	1	2	2	3	2
27	student 27	3	3	2	2	2	2	2	1	1
28	student 28	5	4	5	3	5	3	1	5	4



item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18
3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	2	2	2	2	2	4	4
2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	4	4	2	4	2	4	2
4	2	5	2	4	1	5	3	3
4	3	4	4	3	4	4	3	4
5	2	4	2	3	2	4	4	5
2	1	2	2	1	2	2	2	1
4	1	4	2	2	2	2	4	2
2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	2	3	3	4	5	5	3	3
5	5	5	5	4	4	4	5	5
5	4	3	4	5	5	3	4	3
3	1	2	1	2	2	2	2	1
2	2	2	2	4	3	2	2	4
1	2	2	1	2	2	1	2	2
2	3	4	3	3	2	3	3	3
2	4	4	3	2	1	5	4	2
2	1	2	1	4	2	2	4	2
3	2	2	3	4	4	3	2	3
3	2	3	4	5	5	3	2	3
5	2	3	3	4	4	4	4	3
2	2	3	3	3	2	3	2	2
5	1	2	3	2	4	1	2	2
3	2	4	3	3	4	2	3	3
2	2	2	2	3	3	4	3	2
2	2	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	5	4	5	4	5	3

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

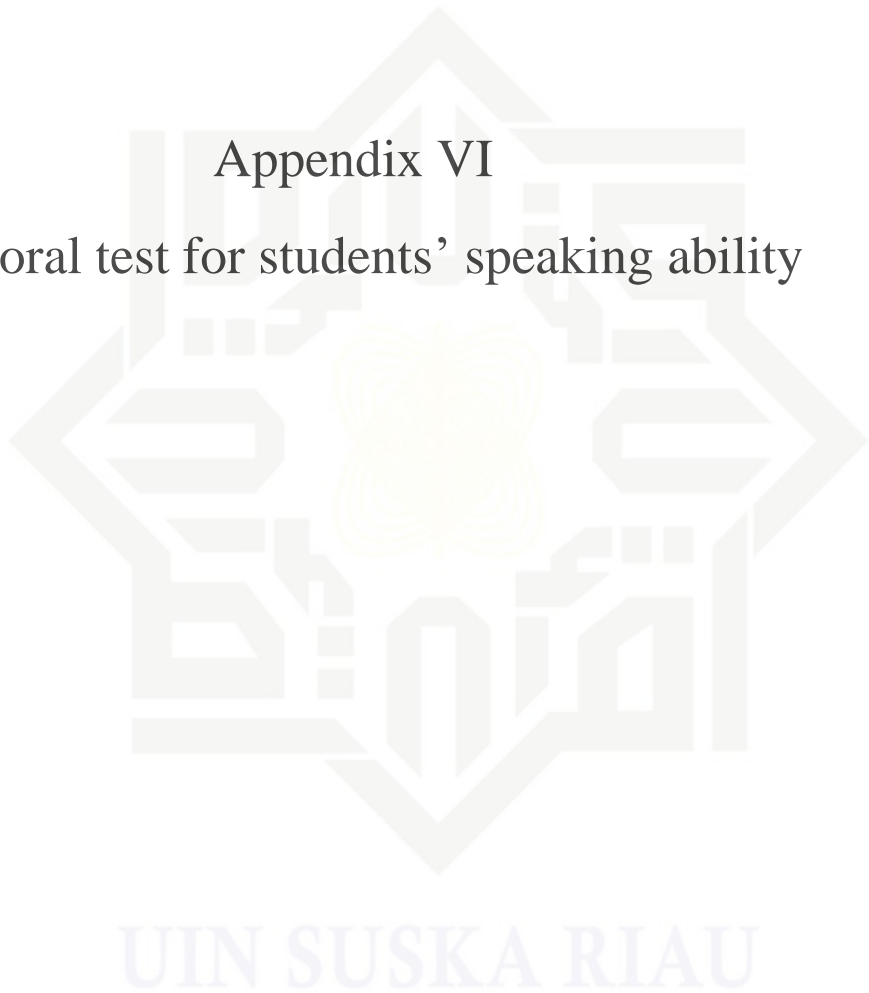
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix VI

The oral test for students' speaking ability



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f 31/1/2020

SPEAKING INSTRUMENT

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students' ability in speaking at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your English score.
3. Thanks for your participation in doing this test

INSTRUCTIONS:

1. Introduce yourself.
2. Tell about your experiences when you meet your idols.
3. You should use your prior knowledge in telling your experiences.
4. Do it orally in front of the class.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix VII

The students' score got from two rater

UIN SUSKA RIAU

RATER 1

NO	STUDENTS	SCORE
1	Student 1	50
2	Student 2	58
3	Student 3	65
4	Student 4	67
5	Student 5	70
6	Student 6	81
7	Student 7	64
8	Student 8	40
9	Student 9	50
10	Student 10	43
11	Student 11	60
12	Student 12	50
13	Student 13	80
14	Student 14	55
15	Student 15	56
16	Student 16	50
17	Student 17	70
18	Student 18	57
19	Student 19	68
20	Student 20	63

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Student 21	58
22	Student 22	54
23	Student 23	66
24	Student 24	75
25	Student 25	50
26	Student 26	58
27	Student 27	69
28	Student 28	57

RATER 1


Kurnia Budiyanthi M.Pd

UIN SUSKA RIAU



RATER 2

NO	STUDENTS	SCORE
1	Student 1	52
2	Student 2	55
3	Student 3	48
4	Student 4	43
5	Student 5	66
6	Student 6	70
7	Student 7	71
8	Student 8	49
9	Student 9	60
10	Student 10	50
11	Student 11	55
12	Student 12	73
13	Student 13	78
14	Student 14	60
15	Student 15	60
16	Student 16	50
17	Student 17	66
18	Student 18	60
19	Student 19	70
20	Student 20	70

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



21	Student 21	63
22	Student 22	70
23	Student 23	60
24	Student 24	82
25	Student 25	60
26	Student 26	70
27	Student 27	62
28	Student 28	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

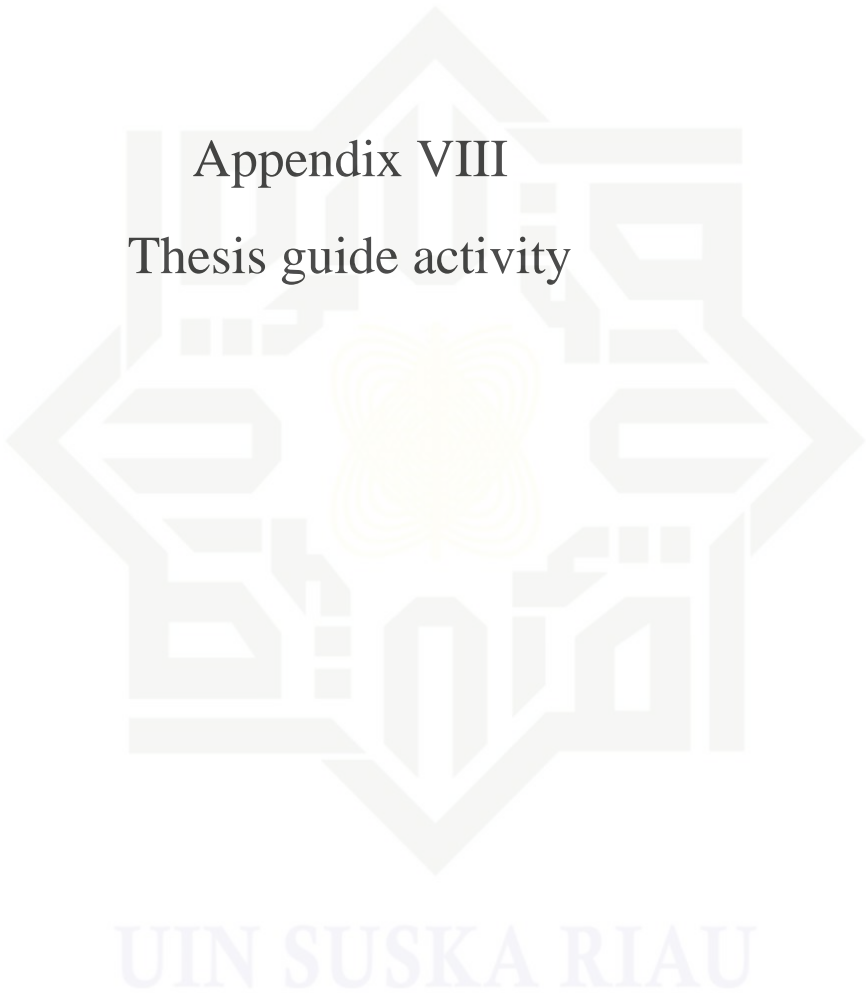
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix VIII

Thesis guide activity





PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/3H
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29553 Tanggal 10 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DHEA MULIA PUTRI
NIM : 116142017240
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN THE PRIOR KNOWLEDGE OF THE STUDENTS AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE TENTH GRADE OF SMAN 12 PEKANBARU

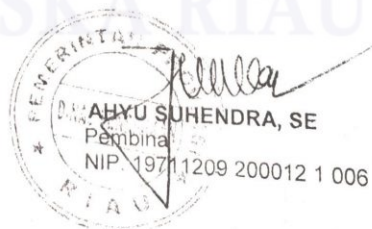
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hal-Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. BinaWidya Kec. Tampan Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN.12 / II / 2020 / 0251

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 071/Disdik/1.3/2020/371 Tanggal 14 Januari 2020 Tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **DHEA MULIA PUTRI**
NIM : 116142017240
Program Studi : S1/Pendidikan Bahasa Inggris
Mahasiswa : UIN Suska Riau

benar telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 30 Januari s/d 26 Februari 2020, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

***" THE CORRELATION BETWEEN THE PRIOR KNOWLEDGE OF THE STUDENTS
AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE TENTH GRADE OF SMAN 12 PEKANBARU
"***

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

26 Februari 2020
Kepala Sekolah,

Hi. ERMIFA S.Pd. MM
NIP. 19720821 199802 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



The researcher's name is Dhea Mulia Putri. She was born in Pekanbaru, 5 august 1998 in Pekanbaru. She is second daughter from four children from her beloved parents Mr. Ulfi Mafasita and Mrs. Yulita

The researcher's educational backgrounds start from TK Akramunnas. The researcher graduated from SDIT Darel Hikmah Pekanbaru in 2010. Furthermore, she continued to study at SMPIT Ar-Royan Taqwa and graduated in 2013. Then she continued to study at SMAN 12 Pekanbaru and she graduated in 2016.

Then the researcher continued her study to the next level. She is admitted as a college student at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2016 . she finished her study by having done munaqasyah examination at June, 16th 2020 with the predicate Cumlaude.